

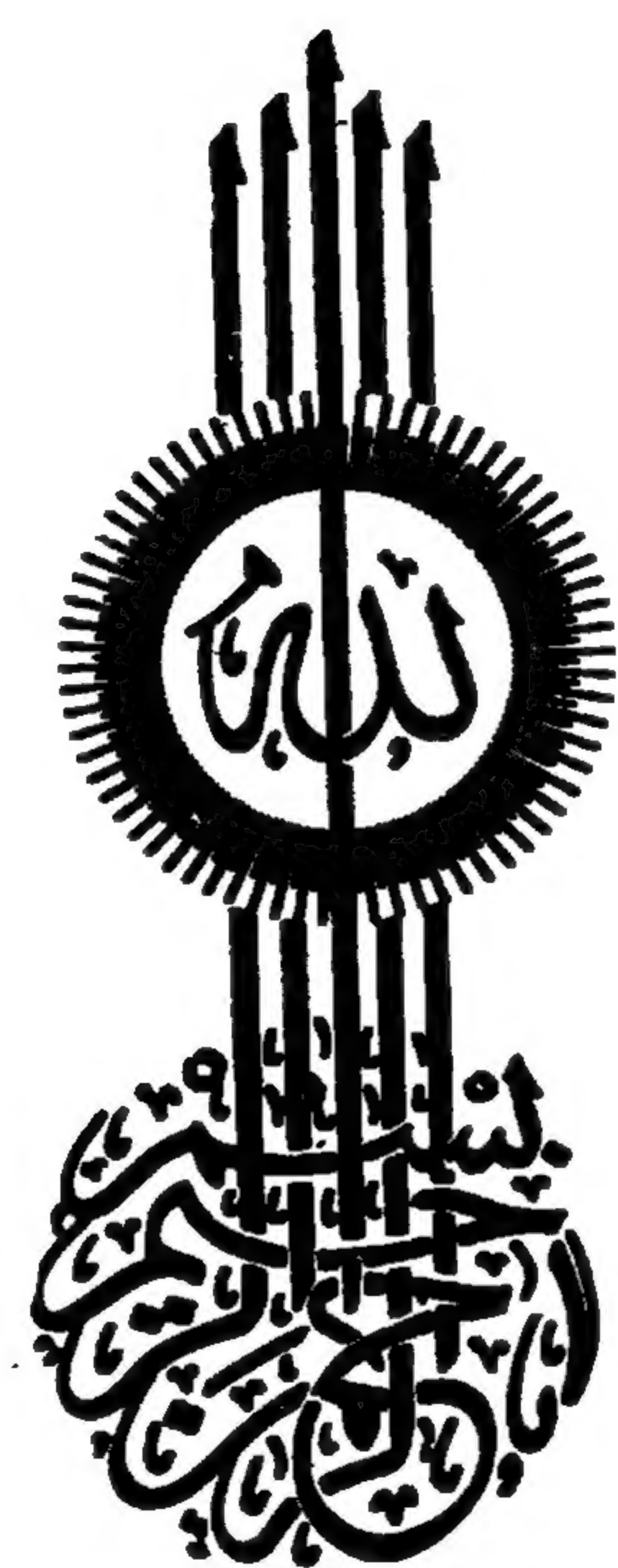
د. سمير سليمان

الإمام الحسين والمشروع الحضاري الإسلامي



دار الفيلسوف
للطباعة والنشر والتوزيع

الإمام أبو الحسَنِ
والمشروع الحضاري الإسلامي



الإمام أبو الحسین والمشروع الحضاری الإسلامي

د. سمیر سلیمان

دار الویل للکتاب

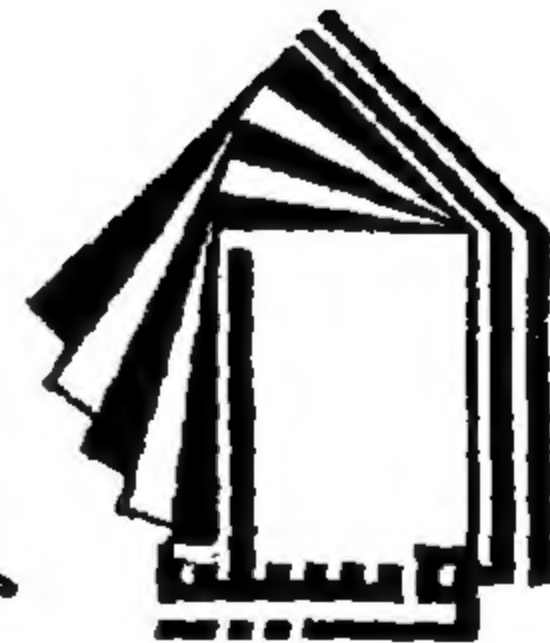
للطباعة والنشر والتوزيع

مكتبة الحقوق محفوظة ومستقلة

الطبعة الأولى

١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م

دار الويسيل
للطباعة والنشر والتوزيع



هاتف: ٨٢٣٥٨٠ / ١ - ص.ب.: ٢٧٥ / ٢٥ - حارة خديك - بيروت

من مقدمة ناشر الطبعة الأولى

« الأستاذ الدكتور سمير سليمان - ودونما مبالغة - ذو فكر ثوري حي ،
وهدف واضح ، وإصرار على السير بكل حب ووله نحو الهدف .

ومن هنا نجده يعشق الإمام الخميني الراحل (رض) ، لأنه ذاب في ذات
الهدف ، وبذل كل وجوده له ، فكأنه هو هو .

وهذه دراسة ممتعة للأستاذ الدكتور سليمان في جانب إنساني من جوانب
فكر الإمام ، وكل فكره إنساني ، بعيدة النظر والغور .

. فَلْنَعِشْ - إذن - مع هذا الجانب بكل أبعاده وغوره .

والله الموفق . . .

معاونة العلاقات الدولية

فسي

منظمة الاعلام الإسلامي

« إن المدخل الأساس لفهم متكامل لأبعاد شخصية الإمام الخميني لا يكمن في الإستعراض التراتبي لمراحل حياته من الولادة حتى الوفاة ، وإنما يكمن في استكناه إنجازاته والتبصر بمنهجه .

ذلك أن أنسب أرض قادرة على استجماع خصائص شخصية القائد الراحل تكمن في التطلع إلى نهضته والتمعن بها نصاً ومنهجاً وإنجازاً . . .

وفي المقابل أتاح التوفيق الإلهي ، والإستعدادات التي حملتها شخصية الإمام الراحل ، فرصة كبيرة لأن يتحول سماحته إلى رجل نهضوي . . . فدار جهده من التوعية والتحريك إلى الثورة وبناء الدولة ، ثم خوض تجربة المواجهة في السعي لتثبيت النموذج في الداخل وتعميمه في الخارج .

وبذلك نعتقد ان أهم الكتابات عن الإمام هي تلك التي استلهمت هذا الجانب وعبرت عنه . وإذا كانت ثمة رغبة في أن يفتح العالم الإسلامي على هذه الشخصية التجديدية ويستفيد منها ، فليس أمامه إلا التعرف على نهضتها واكتشاف منهجها .

لذلك وجدنا عندما دققنا في دراسة ما صدر عن الإمام في الذكرى السنوية لرحيله ، وكذلك ما صدر عنه بشكل عام ، أن من بين أفضل الدراسات ، هي تلك الفصول التي كتبها من لبنان الدكتور سمير سليمان بعنوان « الإمام الخميني والمشروع الحضاري الإسلامي - قراءة في خطاب الصراع والإستهاض . . . » .

جريدة « كيهان العربي » - طهران ،

العدد ٢٢٩٧ - السنة الثانية عشرة -

١٣ حزيران ١٩٩٢

تهديد

بسم الله الرحمن الرحيم

في تجارب كتابة سابقة كتبنا في قضايا حضارة الإنسان عموماً ، وحضارة الإسلام خصوصاً ، لم نجد في معاناة الكتابة وأوجاعها وهمومها ، أصعب مما عايناه هذه المرة الأولى التي كتبنا فيها عن الإمام ، وهي - في كل حال - متأخرة ، تمنيناها متقدمة لو سمحت ظروفنا وأعانت . . . وقد كان يخيل إلينا قبل مباشرة فعل الكتابة أن الأمر في الإمام - رضوان الله عليه - سيكون سهلاً لسبيين :

أولهما : تماشنا الزمني المباشر مع عصر الإمام ، ومعايشتنا ، أو اقترابنا ، مما عاشه من أحداث معاصرة وحديثة في شتى الشؤون والميادين .

وثانيهما : السهولة النسبية لنصوص الخطاب الحضاري للإمام - عدا عرفانه - ، فتبدو ، للوهلة الأولى ، ونظراً لتوجهها الجماهيري عموماً ، وكأنها بسيطة المأخذ ، سلسلة الإنقياد ، هيئة المنال ، مطوعة لتحريك فعل الكتابة عن صاحبها ، لا حرون ولا عصية . .

وكانت المفاجأة بسقوط السبيين سقوط الوهم أمام الحقيقة الشاخصة . . . ولسنا ندري بعد إذا كنا وحدنا بين من كتبوا في الإمام من أسقط

في يده ، فشعر بإحباط وحزنٍ مَرِيْرَيْنِ بفشل بعض المحاولات الأولى . .
ولا نعلم ما إذا كان وراء الصعوبة تلك بعضٌ ، أو كُلُّ الأسباب التالية :
أ - ضخامة الخزين الفكري والثقافي والفلسفي والأصولي الذي ضمه
الإمام بين جانحيه .

ب - كثافة ودقة الموضوعات والمفاهيم التي انطلق منها ، أو تصدى
لإنارتها وطرحها .

ج - جسامه المسؤوليات التي اضطلع بها ، وكثرة الأنشطة التي تحرك ،
وَحَرَّكها على صعد شتى ومستويات مختلفة ، وذلك بين طَمَي البدع والتزييف
والتخلف والجهل والجهالة .

د - فَرَادَة الرؤية التي اعتمدها والخيارات التي اختارها ، وقد كانت
كالأحلام المستحيلة والأضغاث .

وكيف لا تكون مسيرة الانبعث من كل شيء ، على كل شيء ، إلى كل
شيء ، إلَّا كَأَدَاء ، محفوفة بالمخاطر واللجب من المكاره والمحظورات ،
والعدو كثير ومَزُوْدٌ بكل قوى وأدوات الإعتراض والتخريب والإزهاق التقليدية أو
المتطورة ، وإلَّا مشروطةً باهتمام خاص ، وعلم خاص ، وحكمة وجراءة
خاصتين ؟ .

هـ - أن الباحث في فكر الإمام يواجه إشكاليةً مُرَكَّبَةً قَوَامُهَا : أن هذا
الفكر ليس شخصياً في أصله ومبدئه ، كما الحال في أفكار المفكرين غير
الإلهيين ، لأنه صادر عن التَّنَزُّل الإلهي ومنصهر فيه . فالإلهي هو المبدأ
والأصل ، وهو المعادُ أيضاً ، وأما البشري فهو الإمام المهتدي بالإلهي ، المُبَيَّنُّ
له ، والهادي إليه ، والحجة فيه على الناس ، والقيَمُ العالمُ بحلاله وحرامه . .
أي أن البشري هنا محمولٌ على السماوي المطلق ، كأكمل ما يَحْمِلُ الإنسانيُّ
الإلهي الكامل .

لذلك يجد الباحث نفسه أمام صعوبة من نمط خاص في الكتابة عن هذا

التوحد المزدوج والمتكامل بين الأصل والمبدأ وبين امتداداتهما في الحضور
الفكري للهادي إليهما .

والى هذا وذاك ، فقد تميز خطاب الاستنهاض الخميني بكسره وتيرة
أنماط الإستنهاض « التقليدية » أو الجزئية التي ألقها الناس في بلاد المسلمين
خصوصاً ، وفي العالم كله عموماً ، عندما أعاد طرح كل قضايا نهضة الإنسان
من جديد بمعايير إسلامية ومن خلال خطة شمولية كبرى تجاوز فيها كل
المحاولات التي سبقته ، وخصوصاً على مستوى الفقه السياسي الشيعي ،
والفقه الإسلامي عموماً . وذلك بالرغم من استيعابه أيما استيعاب تجارب
الفقهاء والمراجع الكبار الذين سبقوه داخل إيران وفي النجف الأشرف (*) (١) ،

(*) من الإشارات الملفتة في مجال الحديث عن ثورتي التباك والدستور في إيران أن السيد
جمال الدين الأسد آبادي (الأفغاني) كان له دور كبير فيهما .
- راجع : (م . ن) ص / ٢٥ - ٢٦ .

(١) لا ريب في أن التشيع هو رجم وريب أكثر وأهم الحركات الثورية على مدى التاريخ
الإسلامي . فمنه أو من أطرافه استمر هذا التاريخ يتصدع عن انتفاضات وثورات إسلامية
بشعارات وبرامج وأساليب مختلفة . لكننا نشير هنا ، على سبيل المثال لا الحصر ، إلى
بعض المحاولات الثورية البارزة في الأزمنة المتأخرة ومنها :

- ثورة التباك في إيران سنة ١٨٩٥م بقيادة علماء الدين وعلى رأسهم الزعيم الكبير
الحاج ميرزا حسن الشيرازي الذي قاد الثورة إلى النصر . وهي قامت ضد الإستعمار
البريطاني وانتهت بالغاء امتياز احتكار التباك في إيران ، كما أنهت الدكتاتورية الداخلية
والإستعمار الخارجي فيها .

- ثورة الدستور في إيران عام ١٩٠٥م ضد دكتاتورية الحكام الإيرانيين ، وقد انتهت
إلى نظام ملكي دستوري وقد قادها في الدرجة الأولى الأخوند ملا محمد كاظم
الخراساني والشيخ عبدالله المازندراني ، وهما من المراجع الشيعية في النجف
الأشرف ، كما شارك في قيادتها من داخل إيران السيد عبدالله البهبهاني والسيد محمد
الطباطبائي .

كما حدثت في إيران انتفاضات شعبية كثيرة بقيادة رجال الدين ومنها : انتفاضة
أصفهان ، وانتفاضة تبريز ، وانتفاضة مشهد ، وقد لعب المجتهد الكبير الحاج آقا حسين
القمي دوراً هاماً في الإنتفاضة الأخيرة

- ثورة العشرين في العراق ضد الوصاية البريطانية ، وقد انتهت باستقلال العراق . =

وفي أماكن أخرى من العالم الإسلامي ، مما يتطلب بذاته بحثاً مستقلاً كاملاً .
فمن الثابت أنه لم توجد في أي بلد إسلامي نهضة عميقة وواسعة كالثورة
الإسلامية الإيرانية^(٢) التي جاءت رائدة في ماهيتها ، وفي أهدافها ، وفي
مشروعها ، وفي قيادتها ، وفي جماهيريتها ، وفي شموليتها . . وحتى في
مشاركها .

إن هذا التجديد الفكري والفقهية والأسلوبي المنقطع النظير ، يضيف
إلى هموم الباحث الأخرى هماً جديداً يتعلق بفرادة الخطاب الإستنهاضي
الخميني ، وبخصوصية تجربته وريادتها .

و- أن من يتصدى للكتابة عن فكر إمام بهذه القدرات ، لا ينبغي أن
يُسقط من حسابه قط ، أنه إنما يكتب عن أكمل شخصية إسلامية في هذا
العصر ، بل عن أكمل شخصية بعد الأئمة . مما يستدعي في الكاتب جهوداً
استثنائية تتناسب مع استثنائية المكتوب عنه ، وحضوره القدسي .

ز- من الملاحظ في الكتابة عن فكر الآخرين ، وجود صوتين متميزين
في النص : صوت المكتوب عنه ، وصوت الكاتب . وقد يتلاقى هذان
الصوتان ، وقد يتقاطعان ، وقد يفترقان . . وغالباً ما يكون صوت الكاتب أعلى
من صوت المكتوب عنه .

أما الكتابة في الإمام فهي عندنا خارج هذه الإيماءات . لأن خطاب
الإمام ، بما هو « خطاب » الإسلام ، يجرف النص المكتوب عنه بفيوضاته ،
ويغرقه في أبعاده .

= - كما عرف التشيع علماء إصلاحيين كباراً في مقدمتهم : آية الله البروجردي ،
والعلامة الشيخ محمد حسين كاشف الغطاء ، والعلامة السيد محسن الأمين العاملي
والعلامة السيد حسين شرف الدين العاملي ، والعلامة النائيني . . . الخ .
أنظر :

- المطهري ، مرتضى - « الحركات الإسلامية في القرن الرابع عشر الهجري » -
الترجمة العربية - ص/ ٦٢ - ٦٦ .
(٢) (م . ن) - ص/ ٦٨ .

إنه لا يترك للكاتب فرصة لاصطناع مسافة كتابية « عقلانية » بينه وبينه . . .
فإنَّما أن يتوحد الكاتب في هذا الخطاب فيكتب عنه من داخله ، بما هو فيه
ومنه ، فهو المحيط ، والكاتب هو المُحاط ، وإما أن تتخذ الكتابة بعداً
آخر . . . لعله أشبه بكتابة الغربية عن روح الأصل ، أو بكتابة الإفتعال . . أو
-ربما- اللاكتابة .

ح- لبضع سنين خَلَّتْ ، كان الإمام لا يزال حَيَّ الجسد ، يملأ الدنيا
ويشغل الناس في العالم كله . . والكتابة عن فكر حَيٍّ ، قد تكون حافز امتناع
وتَرَدُّد ، وقد استكان أكثر الباحثين إلى عُرفٍ وتقليدٍ مُستَغَرَّبَيْنِ يقولون بعدم
الكتابة عن الأحياء ! ولو صح ذلك فيهم في حياة الإمام ، فما بالهم اليوم وقد
بات الإمام في نطاق عرفهم وتقليدهم ولم يعد في هذا العالم ! . .

أ يكون تقصير المفكرين والباحثين في الكتابة عن فكر الإمام الخميني
- كمّاً ونوعاً - مردوداً إلى هذه الأسباب كلّها ، أو إلى بعضها ؟ أم أن الإمام بعد
انتقاله إلى رحمة ربه ، قد انضمَّ إلى أئمة المسلمين الآخرين الذين ظلمناهم
بتقصيرنا في إيفائهم بعض ما لهم ، عندما لم نخصص فكرهم بما يستحقه من
الإهتمام والدرس والإظهار والإحياء ؟!

أما نحن فأميلُ في تفسير ظاهرة الصعوبة تلك ، إلى الأسباب السبعة
الأولى ، لا إلى السبب الأخير .

تحت أثقال الظاهرة المنوه بها ، وُلِدَتْ دراستنا قراءةً حضاريةً أوَّلِيَّةً
لخطاب الإمام الإستهاضي الصراعي قبل انتصار الثورة الإسلامية ، من خلال
نصوصه المترجمة إلى اللغة العربية ، والتي تعود إلى تلك الحقبة ، أي ما بين
انتفاضة حزيران في قم المقدسة سنة ١٩٦٣م (انتفاضة ١٥ خرداد)
وشباط ١٩٧٩م ، ومن خلال النصوص التي تَحَدَّثُ عنها بعد تحقيق
الانتصار ، بحيث نقرأ منهج حركة الإمام الاستهاضية إنطلاقاً من كونها :

١ - نموذجاً حضارياً إسلامياً منبثقاً من صلب الصراع الحضاري بين حضارتين : حضارة الحق والتوحيد ، وحضارة الطاغوت والباطل والتضليل .

٢ - نموذجاً لفعل الإستهناض الإسلامي الحامل للمشروع الحضاري الإلهي للعالم كله ، بمبادئه وقيمه وأهدافه ، وبجهوزيته للتطبيق لخير الإنسانية جمعاء .

٣ - تَمْثُلًا لمنهج الأنبياء والرسل والأئمة في التبليغ والدعوة إلى رسالة السماء وإقامة حكم الله في الأرض ، بشريعته وأحكامه ونظامه الإجرائي التنفيذي .

٤ - إحياءً للأمة وجهاداً لتوحيدها بإعادة ارتباطها بأصولها الحضارية وثقافتها وتاريخها وأهدافها ، ولإعادة بعث التزامها بتكليفها الإلهي بما هي خير أمة أخرجت للناس ، واسترداد عافيتها الجهادية على مستوى مؤسساتها ومجامعها العلمية الدينية وقواعد التحامها الروحي والثقافي والإجتماعي والسياسي بمشروعها الحضاري .

والإمام ، في ذلك كله ، عقل استراتيجي إسلامي كبير ، وأنموذج اقتداء وهداية ، ومرجع فقهي ثوري ، وآية من آيات الله في خلقه ، من طينة أوصياء الرسل ، أنبتت ذخراً سرعان ما صدَّع الأرض بغاية من العاملين الهداة ، وأرست في التاريخ المعاصر معادلة جديدة كان لها ، وسيكون ، أيما تأثير على البنى التكوينية لنظام عالمي جديد لم يتخذ بعد هوية واضحة المعالم ، وعلى مستقبله .

قال تعالى : ﴿وَمَنْ خَلَقْنَا أُمَّةً يَهْدُونَ بِالْحَقِّ وَبِهِ يَعْدِلُونَ﴾^(٣) ، ﴿فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْقِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾^(٤) .

(٣) سورة الأعراف ، الآية : ١٨١ .

(٤) سورة البقرة ، الآية : ٢٥٦ .

يبقى أن نشير في ختام هذا التمهيد إلى أن قراءتنا لخطاب الإمام الخميني ليست سوى محاولة تحليلية لمجمل نصوص هذا الخطاب ، مستندة إلى محصلة الموضوعات والقضايا والأفكار المتعددة التي شكلت مشروع الاستنهاض وشؤونه وتداعياته بكليتها في مرحلة ما قبل انتصار الثورة الإسلامية ، وذلك بعيداً عن أي تدخل غير تحليلي أو غير تنظيمي من قبلنا ، بحيث « استنفدنا » ما أمكننا من جهود في استنطاق الخطاب ، وفي إنطاقه ، بجعله يتموج في مساحات خياراته الخاصة ، حتى ونحن نعمن فيه تفكيراً وتركيباً . فلم نطرح ما لم يطرحه ، ولم نُثِرْ من الإشكالات المنهجية والفلسفية والكلامية والسياسية ما لم يُثَر ، ولم نُسَقِطْ هموم ما قبل التجربة وما بعدها على التجربة ذاتها إلا في حدود ما انتقته بنفسها منها ، فنثقلها ، بهذه وتلك ، بالهواجس الغريبة عن عالمها ، أو التي لم تعتبرها واجبة الوجود فنثقل عليها . وقد بذلنا أقصى الأمانة العلمية المتاحة للحفاظ على روح الخطاب وأصاله دلالاته ومدلولاته وحرمة انتظام بنيانه الفكري .

وإذا كنا قد استخدمنا في سياق بحثنا مصطلحات لم يستخدمها الإمام نفسه ، فذلك لا يعدو كونه تدخلاً ضرورياً أملتة دواعي تسهيل الخطاب في سياق تحليلي ملائم وإعادة تركيب بنوية مُوازٍين لطبيعة وماهية النصوص المكتوب عنها ، وذلك دون مساس لا بجوهر المفاهيم ولا بالتفاصيل التي طرحها صاحب الخطاب ، مع مراعاتنا المستمرة للالتزام التوحد فيه الذي ألمحنا إليه آنفاً ، أي مبدأ الكتابة من داخله . .

أما عن العلاقة « النفسية » بيننا وبين خطاب الإمام ، أو بين الكاتب والمكتوب عنه ، فهي قائمة عندنا بأعلى صوت علمي . . ولا ريب في أن أسوأ الكتابة هي تلك التي تدعي القطيعة النفسية بينها وبين ما تكتب عنه . .

القسم الأول

الفصل الأول

الحضارة والنموذج الحضاري

تأسيس في المصطلح والمنهج .

تاريخ الحضارات وصراع النماذج .

الحضارة والنموذج الحضاري / تأسيس في المصطلح والمنهج :

ما اختلفَ في مصطلح يقول تاريخ كيان أمة وحضورها في هذا العالم وتوقها إلى ما يتجاوز حدود واقعها ، كالإختلاف في مصطلح « الحضارة » . نظراً لصعوبة تحديده ، وقابليته لاحتضان الكثير من الدلالات .

وفي الإختلاف كان ابتعاد ، أو مقارنة ، أو معاقبة ، أو ارتداد . ولكن ، في كل مرة ، يصيب القارئ أو الدارس قبالة المصطلح اضطراب ، بل قلق ، مؤقت أو مُستديم ، حتى يَعْبُرَ في نص المصطلح ومنتنه مدة تطول أو تقصر ، قُبِيلَ أو بَعْدَ أن يطويه ، مما يؤثر في مسار الإستفادة ، أو يربكه ، أو ينسخه - أحياناً - إلى سوء منهم . خصوصاً وأن مستخدِمي المصطلح . قلما يحدسون بإمكانية وقوع هذا النوع من الإضطراب ، فلا يُردفون استخدامهم بإيضاح أو تفسير أو جلاء قصد .

وحتى لا نَسْقُطَ ، أو نُسْقِطَ ، فيما نُنبِّهُ إليه ، رأينا ضرورة التعريف بما يقنعنا في مصطلح « الحضارة » فاعتمدناه في سياق هذا النص .

« الحضارة » - عندنا - تبصُرُ بالغايات^(١) ، باعتبار الغايات - إسلامياً -

(١) راجع : سليمان ، سمير - « الأندلس والغرب - صراع النموذجين الحضاريين وبدايات :

موجَّهةً لحركة الإنسان وفكره وعلمه وأفعاله ووسائله^(٢) ، بحيث لا تنفصل الغاية عن وسيلتها . والحضارة - بتعبير آخر - هي منهج معرفة وفهم الأمة للوجود والطبيعة ، وعلاقتها بالإنسان ، ولعلاقات البشر ، ولعلاقة ذلك كله بالغيب . وهي بالتالي مُنبَتُّ أخلاقهم ونظام قيمهم ومثلهم الأعلى الذي يرتقون إليه ويتكاملون فيه ، وهي أيضاً منهج رؤيتهم للتاريخ والمستقبل والمصير . وهذا يعني أن الحضارة منهج فكري واصل بالنتيجة إلى أنواع أو أنماط ومواقف سلوكية إنسانية تحاكي واقعاً محدداً ، ومثلاً علياً معينة^(٣) . إنها بمعنى مختصر « كيان الأمة الفكري »^(٤) ، وعُلَّه ومصادره ، وتجلياته في القول والعمل والتطلعات ، ومعايير محاكمته للأشياء وعلاقات الناس والعالم .

من « اصطلاح المصطلح » هذا ، نَدَلَفُ إلى مصطلح توليدي هو « النموذج الحضاري » ، ونعني به :

بمفهوم أول : المظاهر الحضارية التي تُشكِّلُ ، مفردةً أو مجتمعةً ، عِيْنَةُ تختصر الملامح المشتركة الأساسية ، أو البنيوية للأمة ، وتعبّر عنها ، بحيث نقرأ الكل عبر الجزء بما هو زاوية كاشفة من زوايا رؤيته .

وبمفهوم ثانٍ : يَتَّخِذُ النموذج الحضاري بعداً آخر ، إذ يُعَبِّرُ به عن مفهوم الحضارة ذاته^(٥) عندما يتعلق الأمر بمجموعة حضارات مختلفة في أصولها وأسسها ومكوّناتها . فتصبح ، كل حضارة منها عبارة عن نموذج حضاري خاص ، بما هو فرع من دوحة حضارات الإنسان على مر التاريخ . أي أن

= الإستشراق - ص/ ١٨ - مجلة « العرفان » - بيروت - العدد ٦/٥ - ١٩٨٦ .

(٢) الخميني الإمام روح الله - « مختارات من أقوال الإمام الخميني » - الترجمة العربية - الجزء ٣ - ص/ ٢٩ .

(٣) أنظر نظرية المثل العليا عند الأمم في :

- الصدر ، محمد باقر - « مقدمات في التفسير الموضوعي للقرآن » - ص/ ١٣٣ وما بعدها .

(٤) صَدِّيقِي ، عبد الحلیم - « تفسير التاريخ » - الترجمة العربية - ص/ ٢٣ .

(٥) GARAUDY, Roger - « Appelaux vivants » - p.20.

النموذج الحضاري هنا لم يعد جزءاً أو تعبيراً أو مظهراً ، انما أصبح مُرادفاً لهذه الحضارة بكلّيتها ومعادلاً لها .

في ضوء هذين التوضيحين تكون الحضارة الإسلامية نسيج الإسلام ، فهو مبدأها وروحها وواضع مثلها الأعلى ، ومنهج نظرتها إلى الإلهي والكون والحياة ، وهو مشروع حياة ناسها ونظامهم الاجتماعي والروحي والسياسي ، وهو نبض ثقافتهم ومدنيتهم . وفي هذا المدى يصبح الإسلام كيان الحضارة الإسلامية ووحدة أجزائها وظواهرها . فالحضارة « ليست مكاناً يكدّس فيه حشد من الظواهر الحضارية تكديساً تكون فيه الواحدة بجانب الأخرى وليس بينهما علاقة ، وانما هي الحضارة التي تمثل وحدة وكياناً مستقلاً يتغلغل في أجزائه المختلفة مبدأً أساسياً واحداً »^(٦) وتُحفّزه مثل عليا واحدة . بهذه المعاني تغدو الحضارة مشروعاً حضارياً ، ويغدو المشروع الحضاري الإسلامي إيديولوجية شاملة لجميع مجالات الحياة والفكر والوجود الإنساني . أي أنه يقدم رؤية متميزة للعالم ويعرفه معرفة خاصة به ، وأن له نظامه الأخلاقي الخاص ، ونظامه الاجتماعي الخاص ، وأن له أيضاً فلسفة للتاريخ ونظرة للمستقبل خاصتين ومفهوماً خاصاً للإنسان يدعوه له ويسعى إلى الإقناع به . وبالتالي فإن هذا المشروع متضمن نظرة خاصة للعالم والفرد والمجتمع في شتى الشؤون .

أما في مفهوم « النموذج الحضاري » الأول ، فتكون الدولة الإسلامية - مثلاً - تعبيراً أصلياً عن الإسلام المتصدي لمسألة تنفيذ الشرائع والقوانين التي قررتها المشيئة الإلهية لإدارة وتنظيم الصيرورة البشرية من الوجود إلى ما وراء الوجود في عملية تكامل دائمة ، وبالتالي فإن الدولة هذه ، نموذج حضاري إسلامي .

وأما في مفهوم « النموذج الحضاري » الأول ، فتكون الحضارة الإسلامية « نموذجاً حضارياً » مستقلاً ، وذلك قياساً إلى حضارات (أو نماذج حضارية) أخرى عرفها تاريخ البشرية .

(٦) صديقي ، عبد الحليم - (م . س) - ص / ٢٤ .

وهذا النص مَتَقَيَّدٌ في استخدامه لمصطلحات « الحضارة » ، و « النموذج الحضاري الأول » ، و « النموذج الحضاري الثاني » ، بالمفاهيم الثلاثة التي حددناها أعلاه ، وذلك في السياق الخاص بكل منها ، وموقع ورودها في النص ذاته .

تاريخ الحضارات ، وصراع النموذجين الحضاريين :

تأسيساً على تحديدنا المنهجي السابق للحضارة وللنموذج الحضاري تنبثق مجموعة من الأسئلة البنائية التي تطرحها - عادةً - فلسفة التاريخ ، وهي : إلى أي مدى يصح الحديث عن « حضارات » متعددة في تاريخ الإنسان ؟ وبالتالي ، هل ثمة وجود لفروقات جوهرية أو بنيوية بين هذه « الحضارات » إلى درجة تصبح فيها حضارة كالحضارة الإغريقية مثلاً ، حضارةً مستقلة عن الحضارة الفرعونية ، أو الحضارة الساسانية ، أو الحضارة الإسلامية ؟ وإذا كانت ثمة فروقات بين هذه الحضارات ، فما أصلها ومصدرها وأنواعها ؟ - وبالتالي - ما القوانين التي تحكم حركة التقاطع أو المفارقة فيما بينها ؟

أُسئلة كثيرة أخرى من هذا النمط ، مطروحة في ساح فلسفة التاريخ وعلم اجتماع الحضارات ليس هذا النص - بلا ريب - مجال التصدي للخوض فيها والإجابة عنها بالتفصيل . لكننا أردنا التوقف عندها لحظة نظراً لأهميتها المنهجية في فهمنا للخطاب الحضاري للإمام الخميني فهماً مستقيماً لا غموض فيه ، وحتى نتزع عن استخدامنا للمصطلح أية ضبابية تؤدي إلى حمل بعض طروحاتنا في غير ما نقصد .

وفاق هذا التوجه نعتقد أن تاريخ الحضارة الإنسانية ، كما التاريخ نفسه ، قد عرف حضارتين اثنتين : حضارة الحق / الفطرة / التوحيد ، وحضارة الباطل / المادية / الدنيوية . وهاتان الحضارتان محكومتان بالصراع والنزاع منذ فجر الإنسانية ، نظراً لاختلافهما الجوهرية في المصدر والأهداف والقيم وفي خضم صراعهما التاريخي المستمر كانت للحضارة الأولى جولات ، كما للأخرى . وكأنهما في حركتهما التصادية صورةً مكبرةً عن حقيقة الصراع

الدائم بين أصالة الفطرة ، وعبادة أهواء النفس^(٧) في أعماق الكائن البشري :
 واحدة ملكوتية تشدّ به إلى السماء ، والأخرى شيطانية تشده إلى الإكتفاء المادي
 الدنيوي : ﴿ ونفسٍ وما سواها ﴾ فإلهما فجورها وتقواها ﴿^(٨) . فالنزوعان
 مستمران في الإنسان من المهد إلى اللحد ، وتلك حالهما في مسار البشر ، منذ
 ابتدائه إلى نهاية الكون التي تسبقها ، في المفهوم التوحيدي ، مرحلة تحقق
 إزهاق الباطل بكل لوازمه ، وسقوط حضارته / نموذج الحضاري نهائياً بفرج
 الإمام المهدي وقيام دولته تحقيقاً « لمنّة الله على المستضعفين ووسيلة
 لاستخلافهم في الأرض ووراثتهم لها »^(٩) ، تصديقاً لقوله تعالى : ﴿ ونريد أن
 نمن على الذين استضعفوا في الأرض ونجعلهم أئمةً ونجعلهم الوارثين ﴾^(١٠) ،
 وإنفاذاً « لما وعد الله به المؤمنين والصالحين والمتقين في الكتب السماوية
 المقدسة »^(١١) : ﴿ ولقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر أن الأرض يرثها عبادي
 الصالحون ﴾^(١٢) . فسنة الحق النصر ، وسنة الباطل الزهوق . قال تعالى :
 ﴿ بل نقذف بالحق على الباطل فيدمغه فإذا هو زاهق ﴾^(١٣) ، ﴿ وقل جاء الحق
 وزهق الباطل ان الباطل كان زهوقاً ﴾^(١٤) .

إن قراءة عمودية لتاريخ الحضارة البشرية قد لا تستدعي كبير عناء
 للاهتمام إلى أصل وحقيقة هذا الصراع وجوهره . كل من الحضارتين تصدر عن
 أصل وتخضع لسنن وقوانين ، وتحمل حقائق ومشروعاً مختلفاً عما تحمله

(٧) عبد الغفور ، عبد الرؤوف - « دراسات في علم النفس الإسلامي » - القسم الأول -
 ص / ١٤ وما بعدها .

(٨) سورة الشمس ، الآيتان : ٧ - ٨ .

(٩) المطهري ، مرتضى - « نهضة المهدي في ضوء فلسفة التاريخ » - الترجمة العربية -
 ص / ٤٦ .

(١٠) سورة القصص ، الآية : ٥ .

(١١) المطهري ، مرتضى - (م . س) .

(١٢) سورة الأنبياء ، الآية : ١٠٥ .

(١٣) سورة الأنبياء ، الآية : ١٨ .

(١٤) سورة الإسراء ، الآية : ٨١ .

الأخرى ، لأنها ترى إلى كل ذلك بعين خاصة وتتحرك في أعضائها وأعماقها روح من سنخ مختلف .

فحضارة الباطل تبدأ من هذا العالم وتنتهي فيه على قاعدة أن « الخير هو أن يكون لك أقوى ما يمكن من الرغبات ، وأن تجد الوسائل لتحقيقها » وفاق القانون اللاأخلاقي « لإمبريالية » أثينا^(١٥) الذي قام عليه صرح الغرب الحديث الذي يقول : « مملكتي في هذا العالم وحده »^(١٦) رداً على النصرانية التي نُسب فيها إلى النبي عيسى (ع) : « إن مملكتي ليست من هذا العالم » . وكيف لا تكون حضارة الدنيا هذه دنيوية طالما أنها ذات أصل بشري إذ وَضَعَهَا البشر وصنعوها على قياس عشقهم لذواتهم ، فعبدوا الحياة « بالطريقة التي يعبد بها النهم طعامه . إنه يلتهمه لكنه لا يحترمه »^(١٧) ؟ .

هي الحضارة التي يتحرك فيها كل شيء ويتغير في الزمان والمكان ، بحيث لا يعتبر صحيحاً صحة دائمة وشاملة . و « إذا كان لا بد من اتباع الدين فللغايات الدنيوية فقط »^(١٨) . وإذا قررت نظرة للجماعات والأمم الأخرى ونظامها وتنظيمها ، فعلى أساس التمييز العنصري والقهر العنفي والعصبية العرقية والاستغلال الإقتصادي والاستتباع الثقافي . وما يصل أثينا بروما وصولاً إلى بون ونيويورك وطوكيو أكبر بكثير من سطوة التوزيع الجغرافي والقوة الإقتصادية وبورصة أسعار العملات والنقط ، انه فوق وتحت كل هذا الانفجار المدمر الذي يجتاح العالم اليوم . لأن اليونان والرومان في العصور السالفة وشعوب الغرب اليوم ، كلهم يتحدرون من صلب حضارة مادية واحدة^(١٩) . وما هو التاريخ المعاصر على طرفة عين يذكرنا بأهم مزقتها الضغائن القومية والأطماع كإنگلترا وأمريكا واليابان وألمانيا وفرنسا وهي مع ذلك متفقة في

(١٥) GARAUDY, Roger - (o.p. cit) - p.19.

(١٦) أسد ، محمد - « الإسلام على مفترق الطرق » - الترجمة العربية - ص / ٣٠ .

(١٧) (م . ن) - ص / ٢٩ .

(١٨) صديقي ، عبد الحميد - (م . س) - ص / ٣٣ .

(١٩) أسد ، محمد - (م . س) - ص / ٤٩ وما بعدها .

أساسيات الحياة والمعيش والقيم وبنائها . وها هي دول المنظومة الاشتراكية التي ظلت تقول بوجود حضارتين على هذا الكوكب : « الحضارة الاشتراكية » و « الحضارة الرأسمالية » ، قد تهاوت الواحدة تلو الأخرى لتسابق على اللحاق بركب النموذج الإستهلاكي الرأسمالي ويسقط جدار برلين - الذي كان يسمى « بجدار العار » متزامناً مع اعلان صانع البيريسترويكا السوفياتية وضحيته ميخائيل غورباتشوف : « لم يعد في العالم اليوم سوى حضارة واحدة » - وهو لا يعني بالطبع حضارة الفطرة - .

انه أكثر من تشابه ، إنه تطابق في الغايات ، ولو افرقت السبل وكابرت الايديولوجيات الصغيرة . « فقي ضجيج الحياة وضوضائها . . وفي تضارب العواطف والمصالح ، وفي إلحاح الدوافع العاجلة وضغطها ، وفي صخب الأهواء وقنص الفرص تجد أبصار الغربيين لا تزول عن مثالهم الأعلى وهو تحقيق وسائل الراحة المادية والسيطرة . إن عشق هذه الغاية المثلى لا يتجلى في سياسة واقتصاد حضارة الباطل فحسب ، بل يكاد يغطي كل جوانب الحياة الأساسية بما في ذلك تكنولوجيتها وفلسفتها وقوانينها وأخلاقيها وممارساتها^(٢٠) . ولم لا ؟ فعندما تتوحد الغايات والمثل العليا والوسائل تنصهر الحضارات في حضارة واحدة ولا يعود التفريق فيما بينها أكثر من تصنيف أكاديمي يتخذ من الاختلاف في الهوية والزمان والمكان والجيو- سياسة وتنوع بعض الظواهر والتلويحات المحلية ، اصبعاً يقف خلفها فيبدو هو متفجأ متهدلاً ، وهي أمامه صغيرة بلا ريش تجهد لتلمحها بوضوح .

وإننا إذ نسجل بتقدير كبير القفزات العلمية الباهرة التي تحققت في الغرب ، نشير بقلق أكبر إلى خطورة النتائج التي ترتبت عليها في جوانية الإنسان ، لأنها أنجبت اختزالاً ذا بعد واحد للشخصية الإنسانية يتمثل في نموذج الإنسان الفرعوني المنعزل عن القيم السامية ، فترتب على هذا الإنعزال نشوء « عقلانية معاقة تحولت إلى غاية في ذاتها »^(٢١) تعاني ، أيما معاناة ، من

(٢٠) صديقي ، عبد الحميد - (م . ن) - ص / ٢٣ - ٢٤ .

(٢١) GARAUDY, Roger - (o.p. cit) - p.51.

سوء تغذية روحية تمنح البشر سطوة عملاق لكي تلي حاجات قزمٍ شرير^(٢٢) ،
أما حضارة الحق والفطرة الإلهية والتقوى فتصدر عما قبل هذا العالم ،
وتتجلى فيه ، وتستمر مسؤوليتها عنه بعده ، عند باعث روحها وخالقها ، مالك
يوم الدين . تنبثق من الفطرة الإنسانية السليمة التي تحكم بأن كل ما في الكون
خاضع لقانون العلية . فلا يمكن أن نتصور ظاهرة لم يكن لها وجود في الكون
ثم وجدت دونما علة وسبب ، وذلك وصولاً إلى مبدأ العلل والأسباب - الله
سبحانه - . . من هذا القانون نستنتج أن أجزاء الكون كلها مترابطة وذات تأثير
متبادل ، بما في ذلك الإنسان باعتباره ظاهرة كونية يرتبط وجودها بسائر
الموجودات وتتداخل فيها ، وتتدخل ، عوامل لا حد لها ولا حصر ، تخضع
لارادة خالقها تبارك وتعالى ، وتستمر حياتها بعد الحياة : ﴿ قل الله يحييكم ثم
يميتكم ثم يرجعكم إلى يوم القيامة لا ريب فيه ﴾^(٢٣) (*) . إلا أن الإنسان /
الظاهرة الكونية ليس موجوداً عادياً ولا ظاهرة كسائر الظواهر ، بل المتصدي ،
فوق هذا وذاك ، لمنة خلافة الله في الأرض وفي الوقت الذي تعتبر الحضارة
الدنيوية فيه أن الإنسان حيوان عاقل ، فإن القرآن يرفعه إلى سدة نيابة الله في
العالم باعتباره من روحه : ﴿ وإذ قال ربك للملائكة اني جاعل في الأرض خليفة
قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ، ونحن نسبح بحمدك ونقدس
لك ؟ قال : اني أعلم ما لا تعلمون ﴾^(٢٤) . ﴿ وإذ قال ربك للملائكة : اني
خالق بشراً من صلصال من حمأ مسنون * فإذا سويته ونفخت فيه من روحي
فقعوا له ساجدين * فسجد الملائكة إلا إبليس أبى أن يكون مع

(٢٢) أنظر :

سليمان ، سمير - « خطاب العلم في القرآن » - مجلة « الثقافة الإسلامية » - دمشق -
العدد/ ٥ - ١٩٨٦ - ص/ ١٨٥ . و GARAUDY, Roger - (Ibid) - p.219.

(٢٣) سورة الجاثية ، الآية : ٢٦ .

(*) راجع :

- الطباطبائي ، محمد حسين - « الإسلام ومتطلبات التغيير الاجتماعي » - الترجمة
العربية - ص/ ٣٣ .

(٢٤) سورة البقرة ، الآية : ٣٠ .

الساجدين»^(٢٥) . «ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير من خلقنا تفضيلاً»^(٢٦) .

ان الإسلام في هذه الآيات ، وهو يقدم في الإنسان ، وله ، حضوراً ومشروعاً حضاريّين لا مثيل لهما ، وعندما يقلده «أعلى مراتب الموجودية بين الموجودات» - بتعبير صدر المتألهين^(٢٧) - ، فينصبه - فضلاً وتكريماً - خليفة وسيداً في الأرض وما عليها ، فإنما يلزمه مسؤوليات جناساً ، ويؤسس لتنظيم المجتمع الإنساني ويصنع رؤيته الحضارية . فإدارة الإنسان للحياة والعالم ، على المستويين الفردي والجماعي ، تعني إطلاق طاقاته الروحية والعقلية والمادية فيهما ، كما تعني إطلاق طاقاته الروحية والفكرية في قيادة هذا العالم على أساس «حفظ توازن الموقف البشري في الأرض»^(٢٨) بين قوى الإنسان الروحية وقواه المادية في ظل السنن الإلهية وبهديها . وتلك قضية مركبة في قضايا بالغة التعقيد . ولذلك لم تترك العناية الإلهية الإنسان ، وهي تحمله كل هذه المسؤوليات ، وشأنه . بل قدمت إليه دليل العمل الذي لا يخيب في أدق التفاصيل العامة والخاصة ، مما يحميه من أسباب التفكك والتدمير الذاتي فإذا استمسك بعروته الوثقى نجا في الدنيا والآخرة ، وإذا أهملها هلك في كليهما . ولعل هذا المدار المنهجي هو أحد الأسباب الكبرى التي تفسر انهيار أمم وسقوطها الكامل^(٢٩) .

إن الإسلام ، هو روح الحضارة الإسلامية : «حقيقة ، وله حكم في جميع شؤون الإنسان المادية والمعنوية إلى حيث لا يصل إدراككم له»^(٣٠) في

(٢٥) سورة الحجر ، الآيات : ٢٨ - ٣١ .

(٢٦) سورة الإسراء ، الآية : ٧٠ .

(٢٧) الشيرازي ، صدر الدين - «الحكمة المتعالية . . .» - الجزء الأول من السفر الثالث - ص/٢٧٧ .

(٢٨) خليل ، عماد الدين - «التفسير الإسلامي للتاريخ» - ص/٣٠٠ .

(٢٩) (م . ن) - ص/٣٠١ .

(٣٠) الخميني ، الإمام روح الله - «مختارات من أقوال الإمام الخميني» - (م . س) - الجزء الثاني - ص/٨٤ .

إطار خطة تربوية شاملة لا يفارق فيها النظري العملي قيد أنملة . وتلك الحقيقة مُشادةً على إنابة الجماعة البشرية في « الحكم وقيادة الكون وإعمارهِ اجتماعياً وطبيعياً »^(٣١) ، ومن أساسها تشكلت في الحضارة الإسلامية النظرية السياسية وبنى الحكومة ونظام القيم الإنسانية ، وذلك عَبْرَ « حكم الناس لأنفسهم ، وشرعية ممارسة الجماعة البشرية حكم نفسها »^(٣٢) وإدارتها حياتها ونظامها بوصفها مستخلقة في العالم . وبالتالي فهي غير مطلقة الحركة والتدبر « وغير مخولة أن تحكم بهواها أو باجتهادها المتفصل عن توجيه الله سبحانه وتعالى ، لأن هذا يتنافى وطبيعة الإستخلاف »^(٣٣) .

وفاق هذا النموذج الحضاري الإلهي ، بمنهج الإسلام دورة الإنسان في العالم ويحفظ توازنها ، ويربطها بمصدريتها ويُشرع لها قوانينها العملية ، فيتحول الإستخلاف الإلهي للإنسان إلى حركة مستمرة للكدح نحو اللامحدود والمطلق في إطار الانضباط بين إرادة الإنسان وحرية ومسؤوليته وبين الإرادة الإلهية/ الفعل ، وبين الإنسان والإنسان ، وبينهما وبين الأرض .

في هذا المدى التفاولي تقرأ الحضارة الإسلامية الوجود عندما تحرر الإنسان من العبودية للعالم فتجعله وضياً عليه ، وتخلصه من جبرية الخيارات المادية باتجاه انماء قابلياته الكامنة انماءً كاملاً متكاملاً ، وتطورها ، وجعله مسؤولاً عن مصيره . فما من امرئ يولد ومعه لعنة الخلود في النار أو بطاقة السفر الحتمي إلى الجنة . لكن مصيره هو ما تقرره أعماله ومدى التزامه أو مفارقتها نظام القيم الإلهي لمسيرة البشرية^(٣٤) .

(٣١) الصدر ، محمد باقر - « الإسلام يقود الحياة » - ص/ ١٣٤ .

(٣٢) (م . ن) .

(٣٣) (م . ن) - ص/ ١٣٦ .

(٣٤) راجع :

- سليمان ، سمير - « خطاب العلم في القرآن » - (م . س) - ص/ ١٧٧ - ١٧٩ .

على أركان هذه الثوابت المنهجية في المصطلح والمفاهيم الحضارية التي رأينا التوقف عندها ضرورياً ، رغم استطالته النسبية ، باتت - في رأينا - قراءة خطابا الصراع والإستهناض الخمينيين ، اللذين لم يكونا قط إلا إسلاميين أصيلين ، ممكنة العبور والتشيد . فعلى أساسها تحددت زاوية الرؤية التي وقفنا فيها ، ومساحة الأبعاد الحضارية التي نزعنا أننا استطعنا التقاطها وبذلنا وسعنا في تحليلها وفهمها . ولا ندعي ، في أية حال ، أن قراءتنا هذه قد تمكنت من الإحاطة بكل جوانب الخطاب الحضاري للإمام في مسألة الإستهناض والدعوة التي لا تزال تحتاج إلى المزيد من الدراسة والتعميق على مستويات أخرى من القراءة والتبيين .

الفصل الثاني

— الإمام الخميني وصراع النموذجين الحضاريين

— الإمام الخميني والمشروع الحضاري الإسلامي

اشكالات النظرية

والمراحل بين البشري والإلهي

الإمام وصراع النموذجين الحضاريين :

من روح هذا المشروع الإسلامي الحضاري للعالم ، كان الإمام الخميني ؛ لواء الدعوة إليه والإستهاض به حَمَلَ ، وعقيدته ومبادئه اعتنق ، وبأحكامه وحدوده عَمِلَ ، وعلى خط الأنبياء والرسل والأئمة سار ، مستنهضاً ومربياً وثائراً وشاهداً ، والمسلمون ظهرهم إلى الجدار ، والمأزق الحضاري والوجودي في الأوج .

كان مشروع حضارة الباطل قد اكتسح صدر الأمة وتكرّس كمشروع متصمر في العالم ، بعد ما هَزَمَ كل الآخرين واقتلعهم من جذورهم وذواتهم ، واستوعبهم . أما الإسلام فكان قد تحول إلى مجموعة أسفار تليدة تنوء بأثقالها الظهور المكسورة ، فأودعتها رفوف المكتبات الدهرية أو فيما خلف الذاكرة مُبَدَّدة التأثير ، أو متروكة لعبت مستشرقي الداخل والخارج ، وأُخرج القرآن من الساحة « حتى كأنه فقد دوره في الهداية^(١) لمشروع الباطل ذاك ، ومن مستنقع الهزيمة السائدة ، قام الإمام متصدياً ، إماماً ملكوتياً ، راسخاً في علم باطن

(١) الخميني ، الإمام روح الله - « الوصية السياسية الإلهية للإمام الخميني » - الترجمة العربية : ص/٩ .

الشريعة وظاهرها ، ومبيناً للحقائق الإلهية ، ومرتقياً نحو « عز الربوبية بذل العبودية »^(٢) ومرجعاً دينياً ، ومفكراً مجدداً ، وحكيماً فذاً ، وقائداً سياسياً هادياً . . بتلك كان الإمام ، وبها استعادت الأمة إمامتها ودورها .

لقد عرفت البشرية على مدى الزمن قادة كباراً ومصلحين وتغييرين كُثراً ، لكنهم جميعاً ظلوا دون مرتبة الأنبياء والأوصياء والصديقين . كما عرفت دعاة ورساليين في شتى المجالات ، غير أنهم لم يرتقوا إلى درجة الأولياء الصالحين بالمعنى القرآني ، ولم يشكلوا انعطافاً تاريخياً بنوعياً ، بحيث يُكوّن جهدهم وتراثهم وكفاحهم طفرة كبرى ، وارتجاجاً في عقل العالم وروحه ، وانشعاباً في مساره . وليس عبثاً أن لا يسجل التاريخ طفرة حقيقية إلا وكانت مسجلة باسم واحد - أو أكثر - من أولئك الرساليين الإلهيين الذين عرفتهم البشرية . لكأنما ثمة سنة إلهية لا تمنح فضل تحقيق تغير في المسار التاريخي للإنسانية إلا لحملة المشروع الإلهي من خاصة أوليائه ، ممن فُتح باب الملكوت أمامهم في مراتب حددها الله تبارك وتعالى ، متدرجين من النبوة فالإمامة والولاية والوصاية فالنيابة ، ومن المعصومية إلى ما يتلوها موقعاً . بحيث تتماسك هذه المراتب وتتدرج من أعلى إلى أسفل مشدودة بإحكام إلهي إلى محور واحد هو عقيدة التوحيد المتجلية بحضارة التوحيد المحتضنة محتواه . فإذا الإمام الخميني ، سليل هذه الدوحة ، فيه بإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد (ص) والأئمة (ع) ، مربى الروح وغائية الهدف الواحد ، والسبيل الواحد على طريق القضية الواحدة ، وإلى ذلك كله إيمان الإمام بربه ، وإيمان بشعبه لا يصرفه عنه شيء^(٣) ، ويقين بجهاد ما كان إلا باباً من أبواب الجنة فتحه الله لخاصة أوليائه^(٤) فزاده الله هدى .

أذن الإمام : « حيّ على خير العمل » ، فَبُعِثَتْ حضارة التوحيد من

(٢) الخميني ، الإمام روح الله - « الآداب المعنوية للصلاة » - الترجمة العربية - ص/ ٣٢ .

(٣) المطهري ، مرتضى - « مقالات حول الثورة الإسلامية في إيران » - الترجمة العربية - ص/ ٢٢ .

(٤) ابن أبي طالب ، الإمام علي - « نهج البلاغة » - خطبة الجهاد - ص/ ٦٩ .

جديد ، مشمّرة للصلاة واستئناف مسيرتها الجهادية ، كما الأمة ، في وجه حضارة المادة والباطل ، لتستعيد مسؤولية اضطلاعها بحمل مشروعها الإلهي ، وتعيد تجديد عهد الإستخلاف الربّاني للإنسان في الأرض ، بعدما طال زمان نكوثها به قروناً عديدة ، فانفتح للتاريخ الإسلامي عصر جديد .

وليس المقصود بفعل التلبية هذا أن الأمة الإسلامية قد قفزت قفزاً ميكانيكياً من عتمة الذات والتاريخ إلى وهج الرسالية مرة واحدة ، وبطرفة عين ، فالنقلات الحضارية للأمم - ولو باندفاع ثوري - لا تكون بهذا « السحر الآلي » . لكن المقصود أن الإمام شقّ تلك العتمة بجراءة الإيمان الإلهي ليعيد بعث الرسالة بالأمة ، وليميط عنهما أغشية الإخفاء وحجب التسيّب الروحي وهجوع الحركة . ولم يطل الأمر بالنفوس الموصدة والقلوب المقفلة حتى استقامت لتعي أسباب وحقيقة غفلتها و « تنتقم » منها بصحوات ذاتها المستعادة ، فسارعت إلى طي تاريخ الذلة ، وقفزت فوق التطور التاريخي ومسافات الزمن ، كأنما تمارس فعل « إسرائ » جديد تتماهى فيه ، وتكسر أسوار قطيعتها مع السماء ، وتعيد تقويم مسيرتها في الأرض بهدي تعاليم السماء ، فتتكشف أمامها معالم المسار الصحيح ، وينمحي الزمن في فعل التجرؤ على الموت .

لم يسد الصمت والسكون لحظة في وجدان الإمام ، إذ سرعان ما انبرى لعصره ، بعد أن اختزن في وعيه تاريخ الأمس المشرق ، ليفري مكنونه ، ويستجلي مواطن الداء ، ويشخص مواضع الخلل ، والدنيا من حوله مطوّقة بالأضواء الخُلب والأشياء ، حتى عَشِيَتْ الشعوب المغلوبة وكادت تفقد حتى البصر ، بعد ما تم افقادها البصيرة . وإذا العالم عالمان : عالم المستضعفين ، وعالم الطاغوت والإستكبار المتمادي في نهش جسد العالم الأول ولعق دمائه . بينما الإسلام / الخلاص أسير التخلف والتبعية والمسوخ والإبعاد والبدع ، فشهر الإمام علمه وأظهره ، ولم يكن الإظهار إلّا التزاماً بأحكام الله وشريعته ، وامثالاً لأمره ومشروعه للبشر كافة .

بعين الإسلام ومنهج الرؤية فيه نظر الإمام الخميني إلى العالم فلم يجد

سوى نموذجين حضاريين إذن : نموذج الاستضعاف وفيه المسلمون ، ونموذج الطاغوت الجامع ، لكل قوى الباطل وأتباعها في الأرض . وقد سَمَّاهما الإمام : « طريقين : طريقَ الله وطريقَ الطاغوت »^(٥) ، وليس ثمة طريق ثالث . ومصطلح « الطاغوت » قرآني كما نعلم ، وفاق قوله تعالى : ﴿والذين كفروا أولياؤهم الطاغوت﴾^(٦) (*) . أما مصطلح الطريق الآخر فمصدره الآية الكريمة : ﴿الله ولي الذين آمنوا ، يخرجهم من الظلمات إلى النور﴾^(٧) ، وذلك استناداً إلى رأي الإمام نفسه^(٨) . والطريقان المنوه بهما متطابقان مع مفهوم الحضارتين / النموذجين الحضاريين اللذين عرضنا لهما في الصفحات السابقة : نموذج حضارة الحق ، ونموذج حضارة الباطل .

أما طريق الله / النموذج الحضاري الإسلامي ، فهو الطريق الذي « يجعل الإنسان مهتدياً من جميع جوانب حياته : في الجانب العقلي ، وفي الجانب المتوسط الذي هو الجانب الخيالي ، وفي الجانب التنزلي وهو جانب العمل . فإذا سار [الناس] على هذا الصراط المستقيم فهم إلهيون . فالطريق طريق الله . وكل من سلك هذا الطريق هو إلهي ، حتى يكون كل شيء من الإنسان

(٥) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات ... » - (م . س) - الجزء ٢ - ص ١٢٧ .

(٦) سورة البقرة ، الآية : ٢٥٧ .

(*) ورد ذكر « الطاغوت » في القرآن ثمانين مرة في السور التالية :

سورة البقرة ، الآية : ٢٥٦ .

سورة البقرة ، الآية : ٢٥٧ .

سورة النساء ، الآية : ٥١ .

سورة النساء ، الآية : ٦٠ .

سورة النساء ، الآية : ٧٦ .

سورة المائدة ، الآية : ٦٠ .

سورة النحل ، الآية : ٣٦ .

سورة الزمر ، الآية : ١٧ .

(٧) سورة البقرة ، الآية : ٢٥٧ .

(٨) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات ... » - (م . س) - الجزء ٢ - ص ١٢٨ .

في أعماله وحركاته ، وفي تخيلاته ، وفي تعقلاته ، إلهياً ، ارتكازاً إلى تحديد الإمام^(٩) .

أما طريق الطاغوت/ النموذج الحضاري الباطل فهو عنده طريق الظلمات : « طريق ظلمات العالم كله الذي لا يتوجه إلى الله »^(١٠) على حد تعبير الإمام ، باعتبار طريق الله وحدها هي الطريق إلى النور ، والنور هو نور الله المطلق الذي يجب أن يتوجه العالم كله نحوه^(١١) . فكل ما هو خلاف التوحيد « هو الكفر . . . وهو الطاغوت ونهايته إلى جهنم »^(١٢) . وبالتالي ، فإن « كل حركة يقوم بها الإنسان ، سواء كانت حركة قلبية أو روحية ، أو حركة عضوية ، ليست خارج هذين الحدين »^(١٣) / النموذجين الحضاريين . فإما أن تكون باتجاه الصراط المستقيم إلى الله ، وإما باتجاه « الطاغوت المنحرف نحو اليسار أو نحو اليمين »^(١٤) .

إلى هذا المنهج إذن يستدل الإمام بالقرآن ، ويجوهر رسالات الأنبياء وأهدافها فيقول : « وقد أنعم الله علينا بمجيء الأنبياء ليهدونا إلى . . . طريق الله الذي يوجب إيصال العالم بأسره إلى السعادة والعيش براحة وأمان في جو من التربية الصحيحة ، ويعيدوا الناس إلى مسار التوحيد الإلهي . . هذا طريق الله . . فعلينا جميعاً أن نتحرك في هذا الطريق ، والذين يدعون إلى غيره ويوجهون الناس إلى خلاف مسيرهم الطبيعي ومسير فطرتهم الضالون ، وهم الطواغيت »^(١٥) .

نحن أمام نموذجين حضاريين مختلفين في مفهومهما ومنطقتاتهما

(٩) (م . ن) .

(١٠) (م . ن) .

(١١) (م . ن) .

(١٢) (م . ن) .

(١٣) (م . ن) .

(١٤) (م . ن) .

(١٥) (م . ن) - ص/ ١٢٨ - ١٢٩ .

وأهدافهما ونظرتهما إلى الإنسان والحياة والتاريخ والطبيعة وما وراءها ، ولا تصالح بينهما ، فالصراع بينهما ، أي بين الحق والباطل ، هو الذي يحكم علاقتهما : نموذج يشد الأرض إلى السماء ، ونموذج يشد الأرض إلى الأرض ، وإذا كان بعض حواريين النموذج الثاني يرفعون أنظارهم نحو السماء ، فإنهم يفعلون ذلك بعد أن استنزلوا إلههم من السماء إلى الأرض وجسّدوه في كائن أرضي^(١٦) . أو حوّلوه إلى عجوز بهي الطلعة يقطن السماء . وأما الأرض فهي لقيصر ، وقد نسخت رسالة الله وسُخرت لخدمة الطواغيت . بينما النموذج الأول/ التوحيدي يقول باتجاه موجودات العالم « في اتجاه واحد ، ونحو مركز تكامل واجد وفق نظام منسجم »^(١٧) . كما يقول بوحدة الكائن الإنساني في محتواه الداخلي ، وفي حركته التكاملية الإنسانية ووحدة المجتمع الإنساني في نظمه واتجاه حركته^(١٨) على طريق عبودية الله الواحد الأحد . لذلك حمل بالإسلام « في يدٍ منطقاً ودعوة ومنهجاً في التربية والتعليم لخلق إنسان ذي محتوى داخلي موحد . . . ، وحمل في يدٍ أخرى سيفاً لاقتلاع جذور العلاقات الإنسانية الظالمة ، ولإطاحة بالطبقة ، ولتخطيم الطواغيت »^(١٩) .

لقد تماهى النموذج الحضاري الإسلامي في الإمام ، وتماهى الإمام فيه ، فأنقلق من هذين التماهيين موج طامٍ لَجِبَ ، قَلَبَ بفعله معادلات الواقع والتاريخ الحديث والحياة ، واستوت بفضلِه سفينة الأمة مصححةً مسيرتها إلى قبلتها الأصلية . فأنقذ الإمام المشروع الحضاري الإسلامي كما أنقذ نوح بفلكه نسل الحياة ، وكان فعله الانقاضي بذاته نموذجاً حضارياً إلهياً على هدى خط الرسائل والأنبياء .

إن الظلام كثيف المرور على معابر العصور والتاريخ . أما في عصرنا

(١٦) الصدر ، محمد باقر - « الإسلام يقود الحياة » - (م . س) - ص / ٢٠٤ .

(١٧) المطهري ، مرتضى - « المفهوم التوحيدي للعالم » - الترجمة العربية - ص / ١٤ .

(١٨) (م . ن) - ص / ٣٨ .

(١٩) (م . ن) - ص / ٤٣ .

هذا ، فإن اشتداد حلكته قد أَمَات الحواس والأحاسيس وسَوَّد العقول ، وبدأ الظلام سرمدياً . . . حتى جاء الإمام واختزله لحظات جهالة وغفلة لا بد للشعوب المقهورة أن تمر بها ، إذ أنار طريق الله ، مندفعاً لاستنهاض المسلمين والعالم إليه ، مجاهداً لاسقاط « الأنا » الدنيوية بكل امتداداتها ، وقطع جذور التبني لنموذجها الحضاري والإرتماء في تَبَعِيَّتِهِ ، وذلك بالعودة إلى الإسلام ، « لا كتقليد أو وراثة »^(٢٠) أو تراث مُتَحْفِي ، بل كـ « ايدولوجية » وتصور لما يجب أن يكون ، وكنظام خلاص وحياة بعيداً عن العموميات الذهنية التي ابتَدَعَتْهَا حضارة الباطل وحاولت من خلالها « الغاء أصالة البشر الثقافية في العالم كله »^(٢١) ، وإرساء دعائم « المبدئية المطلقة لقيم الغرب »^(٢٢) مكانها ، لتكون « كبديل عن ضائع » بحيث لا تجد الأمم المستضعفة أمامها سوى خيارين « حتميين » فَرَضَهما الطاغوت : إما الإنتحار في الإستمرار بالبدائية والتوحش ، وإما الحياة في « فردوس » الاستتباع والاستلاب في ظل حضارة الغرب « العظمى » .

وبذلك حَشَرَ الغرب المتفوق العالم الإسلامي بين مطرقة التحول إلى « غربي علماني مُعَصَّرَن » وسندان التخلف والإندثار^(٢٣) ، وقد انطلت هذه الأكذوبة « الإختيارية » على الكثيرين من قادة العالم المظلوم المعاصرين . وها هو مصطفى كمال أتاتورك ، الذي اعتبره « أرنولد توينبي » : « حسنَ حظ للشعب التركي »^(٢٤) يسارع إلى فرض « الاستقلال الكلي عن أية مرجعية للإسلام » على الشعب التركي ، مُسْتَظْلاً بشعاره الشهير : « إما أن تصبح عصرياً ، وإما أن تزول من الوجود »^(٢٥) ، فتخلف العالم الإسلامي عنده « سببه

(٢٠) شريعتي ، علي - « العودة إلى الذات » - الترجمة العربية - ص/ ٣٦ .

(٢١) (م . ن) .

(٢٢) (م . ن) .

(٢٣) RONDOT, Pierre - «Islam» - P.96 et 232.

(٢٤) توينبي ، أرنولد « تاريخ البشرية » - الترجمة العربية - الجزء ٢ - ص/ ٢٦١ .

(٢٥) سكارسيا ، ماريا بيانكا - « العالم الإسلامي وقضايا التاريخ » - الترجمة العربية - ص/ ١٥٥ - ١٥٦ .

الإسلام نفسه (٢٦) (*) .

من هنا نفهم أصلاً هاماً من أصول ثورة الإمام الخميني بالإسلام على نظام الشاه ، باعتبارها ثورة على المحتوى الحضاري لذلك الطاغوت ، عندما أكد الإمام على « أن المدنية التي فرضوها أيام الشاه . . هي مدنية أسوأ من التوحش » (٢٧) . . ، « وحينما يزعم الشاه بأنه يسير بإيران نحو بوابة « الحضارة العظمى » فإنما هو يكذب » (٢٨) .

الإمام والمشروع الحضاري الإسلامي / إشكالات النظرية والمراحل بين البشري والإلهي :

قد يبدو الحديث عن الإمام الخميني والمشروع الحضاري الإسلامي ، وكأننا نتحدث - كما المؤلف في الأنماط المشابهة - عن مُنظَرٍ ونظريته ، أو عن منظر ونظرية . مما يقتضي - بالتالي - طرح موضوع بات من قبيل لوازم الفكر السياسي المستهلك وتداعيات العلاقة بين الفكر والواقع ، وهو موضوع : النظرية والتطبيق .

وربما يصح طرح هذه المسائل كافة في فكر المفكرين الأرضيين ، ومدى امكانية إسقاط نظرياتهم على الواقع المعيشي في شتى الشؤون . أما في موضوع فكر الإمام الخميني فالقضية غير مطروحة من أساسها . لأن الإمام ينطلق ويتكامل ويحاكي « فكراً » مُنَزَّلاً ، ولأن فكره منبثق من السماوي المطلق الكامل . بينما نجد أن المفكر الأرضي ، في تفكيره الأرضي ، لا يمكن أن يصدر عنه إلا فكر ناقص ، لأنه بذاته ناقص . والكامل وحده يستوعب الناقص ، وليس العكس صحيحاً . وتلك مسألة حضارية جوهرية يختلف فيها

(٢٦) PELLEG RIN, Arthur - «L'Islam dans Le monde» p.111.

(*) راجع أيضاً : بحثنا : « الإسلام وإشكالية المنهج في الخطاب المعرفي الغربي » - مجلة

العرفان - بيروت - العدد/٧٦ و٨ - المجلد الخامس والسبعون - ١٤٠٨ هـ ، ص/٦١ .

(٢٧) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ٢ - ص/٧٥ .

(٢٨) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - الترجمة العربية - ص/٣١٧ .

(٢٩) الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان في تفسير القرآن » - المجلد ٥ - ص/٢٥٥ .

منهج الفكر في الإسلام عن المناهج الأرضية اختلافاً بنيانياً .

وعلى هذا الأساس يكون « من باب التعسف - عندنا - اعتبار الإمام « مُنظراً » بالمعنى الراجح للمصطلح . ولسنا ندري - استطراداً - ما إذا كان الكلام على « التنظير » في الإسلام ، وأيضاً بالمعنى المتعارف عليه للمصطلح ، جائزاً ودقيقاً . وقد يكون من نافل القول في هذا السياق ، إننا لسنا في مجال مناقشة مسألة الفكر أو التفكير في الإسلام هاهنا ، فتلك مسألة أخرى لها في النص القرآني خطاب متكامل يتوزع على ثلاثمائة موضع أو تزيد^(٣٩) ، وتستدعي بحثاً مستقلاً .

في هذا السياق نعتقد ، من جهة أخرى ، بعدم وجود نظرية منفصلة عن التطبيق في المشروع الحضاري الإسلامي ، وخصوصاً في قضية الامامة والولاية بما هي قضية مبدئية من قضايا هذا المشروع . « فالنظرية » فعل إنساني ، و« التنظير » ظاهرة من شأن البشر . أما في الإلهي فثمة أحكام وشرائع وأوامر ونواهٍ وسنن لا مجال للشك في صحتها ومصداقيتها وخيرها لمصلحة المستخلف البشري على الأرض . وأهم من ذلك كله أن الإخلال بها والنكوص عليها ، مستوجبٌ لأعباء مسؤوليات وعقوبات موصوفة في الدنيا والآخرة . وليس الإمام ، أو من هم في موقعه ، بمثابة منظرين ، بل « علماء بالقانون الإسلامي »^(٣٠) الإلهي ، ومتصدون لبيان أحكام الله عز وجل وإقامة حدوده وتنفيذ ما أمر به وما نهى عنه ، مُتَحَقِّقاً فيهم ، إلى جانب الأعلمية ، شرط ضروري آخر هو العدالة^(٣١) ، على أساس أن « العلم بالقانون ، والعدالة ، هما ركنان من أهم أركان الإمامة »^(٣٢) ، أي أن فقاہتهم وعلمهم ادراكان حصوليَّان لموجود مُتَنَزِّل من لَدُنِ الله سبحانه . إنهما بتعبير آخر : أرضيان يكدحان إلى السماوي ، بما هو أيضاً مُقَرَّرٌ لخدمة الأرضيين وصلاحهم

(٣٠) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - الترجمة العربية - ص/ ٤٥ .

(٣١) (م . ن) .

(٣٢) (م . ن) - ص/ ٤٦ .

في الحياة ، وفيما بعد الحياة ، في تكامل ارتقائي لا ينقطع . فالأرضي حركة وعبور إلى السماوي ، وبقوانينه . ومتى كان السماوي منفصلاً عن الأرضي ؟!

والعلم والعدالة مستدعيان لشرط ثالث مُستَكِنٌ فيهما ضرورة ، هو شرط الكفاية . فمسألة الكفاية « داخلية في العلم بنطاقه الواسع »^(٣٣) ، وهي إلى ذلك ، لازمة للعدالة التي لا تَسْتَمُّ ولا تَسْتَقِيمُ إلّا بها^(٣٤) . لكن الشروط الثلاثة المنوّه بها لا بد أن تكون محصنة « بأقصى حد من كمال العقيدة وحسن الأخلاق .. والنزاهة من الآثام .. فالإمام ... فاضلٌ عالم بالأحكام والقوانين ، وعادل في انفاذها ، لا تأخذه في الله لومة لائم »^(٣٥) .

من باب العلم والعدالة والكفاية والعقيدة الكاملة والتزّه إذَنْ ، يَدْلِفُ المرجع الفقيه إلى السلطة والحاكمة وليّاً(*) يلي من أمور المجتمع ما كان يليه النبي والأئمة (ع) منها . فوجب على الناس أن يسمعوا له ويطيعوا^(٣٦) . « فللفقيه العادل جميع ما للرسول والأئمة الطاهرين عليهم السلام ، مما يرجع إلى الحكومة والسياسة . ولا يُعْقَلُ الفرق ، لأن الوالي - أي شخص كان - هو مُجْري أحكام الشريعة ، والمُقيّم للحدود الإلهية ، والآخذ للخراج وسائر المالية ، والمتصرف فيها بما هو صلاح المسلمين » - وفاق قول الإمام

(٣٣) الخميني ، الإمام روح الله - « كتاب البيع » - الجزء ٢ - ص/ ١٧ .
(٣٤) يرى السيد محمد باقر الصدر : « أن المرجع دائماً هو نائب الإمام . ونائب الإمام هو المجتهد المطلق العادل الأعلم ، الخبير بمتطلبات النيابة . . . » .
- أنظر :

الصدر ، السيد محمد باقر - « أطروحة المرجعية الصالحة » - نشرة « صوت الأمة » - طهران - ص/ ٢٢ .

(٣٥) الخميني الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص/ ٤٧ .
(*) مصطلح (لوكي) هنا يعني المسؤولية عن حكومة الناس وسياسة البلاد وإدارة شؤون المجتمع وتنفيذ أحكام الشرع .
- أنظر : (م . ن) - ص/ ٥٠ .

(٣٦) الخميني ، الإمام روح الله - « كتاب البيع » - (م . س) - ص/ ٤٦٧ .

الخميني (٣٧) (*) . فهل كان النبي (ص) مُنْظَرًا ؟ وهل كان الوصي مُنْظَرًا ؟ . .

« إن فضائلهما - يقول الإمام الخميني - لم تكن تخولهما أن يخالفا تعاليم الشرع ، أو أن يتحكما بالناس بعيداً عن أمر الله » (٣٨) . فَمَهْمَتَاهُمَا تتصدیان للشأن الإجرائي التنفيذي فيما هما موكلتان به أساساً في تكليفهما الشامل ، وهما في الموقع الجليل الذي شاءه الرحمن لهما . فإذا كان هذا شأن النبي والوصي على المستوى التنفيذي ، فأحرى أن يكون الفقيه الحاكم في هذا الجانب متمسكاً بذات النهج ، خاصةً وأنه يملك « من أمر الإدارة والرعاية والسياسة للناس ما كان يملكه الرسول (ص) وأمير المؤمنين علي بن أبي طالب (ع) ، على ما يمتاز به كُلٌّ من الرسول والإمام من فضائل ومناقب خاصة » (٣٩) .

ولا ينبغي إن يُسَاءَ فَهْمٌ ما تقدم فَيُظَنُّ ظَانٌّ أننا ننزِعُ عن الفقه الكفِيَّة العادلة حقَّ العقل والإبداع الفكري ، فهذا شأن هو من باب « تحصيل الحاصل » . فَأَنَّى للفقه العادلة الكفِيَّة أن تكون كذلك من غير عقل مبدع (٤٠) ؟ . وَمَنْ قال : إن الفقيه المجتهد الموصوف بالعدل هو مجرد حاسب

(٣٧) الخميني الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ٤٩ .

(*) من ناقل القول هنا التأكيد على أن « من البديهي أنه لا يستطيع أحد أن يتحمل هكذا قيادة بهذه المؤهلات والشروط إلا أن يكون قد تربى في صميم الفكر الإسلامي ، وأن يكون عارفاً بالقرآن والسنة والفقه والعلوم الإسلامية معرفة كاملة . وعلى هذا الأساس أيضاً لا يستطيع إلا (علماء الدين) قيادة الثورات الإسلامية » .

راجع : المطهري ، مرتضى - « الحركات الإسلامية » - (م . س) - ص / ٨٣ .

(٣٨) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » (م . س) - ص / ٤٩ .

(٣٩) (م . ن) .

(٤٠) ربما كان من ناقل القول التذكير بتلازم العقل والشرع في أصول الفقه الشيعي على أساس القاعدة المعروفة : « كُلُّ ما حَكَمَ به العقل وَحَكَمَ به الشرع » . فمنذ تدوين تلك الأصول اعتبر العقل واحداً من الأدلة الشرعية ، فقالت الشيعة : ان الأدلة الشرعية أربعة : الكتاب والسنة والإجماع والعقل ، في الوقت الذي كان فيه أهل الحديث يحصرون الأدلة الشرعية بالكتاب والسنة والإجماع ، ويقصرها أهل الرأي والقياس في الكتاب والسنة والإجماع والقياس .

آلي مُبرمج ومُتخصّص في إصدار الفتاوي وتصنيفها؟ .. أليس كون المجتهد مجتهداً راجع في الأساس إلى الاقتدار على استنباط الأحكام الشرعية من خلال الأدلة الشرعية المعتبرة^(٤١)؟ ..

ليس الإمام الخميني إذن ، مُنظراً ، بل هو حامل المشروع الحضاري الإسلامي الذي هو بذاته « نظريته » الإلهية ودليل هدايته وحافظها ، فقد أعاد الإمام إليه ما أفقده العباد من زخمِ الفعلية بعد أن جهلوه فهجروه .

لقد هاجر إليه الإمام مُستعيداً مُستقيماً ، وثار به وله وفاق ذات المنهج النبوي والإمامي . وكل تميّز حضاري برّز في مسيرته ، وكل فعل ، واجدان أصلهما ومبدأهما وحكمهما في الإسلام كتاباً وسنة . كيف لا ؟ وللإسلام حكم في جميع شؤون حياة الإنسان المادية والمعنوية « إلى حيث لا يصل إدراككم إليه » ، - كما سبق وأشرنا ، ويتعبير الإمام نفسه .

في انتظام هذه المسيرة التاريخية وانضباطها داخل أطر المشروع الحضاري للإسلام ، لاحظ الدارسون ثلاث مراحل أساسية : مرحلة الاستنهاض والتبليغ ، ومرحلة الثورة ، ومرحلة تأسيس الحكومة الإسلامية وإطلاق عُقال الدولة .

لكن هذا التصنيف - في رأينا - مجرد ضَبْطٍ كلاسيكي وأفقٍ لمراحل تقليدية مرت بها ثورات تاريخية عديدة عرفها العالم ، وبالتالي فهو لا ينطبق تماماً على طبيعة ومنطق ومجريات الثورة الإسلامية في إيران ، كما أنه مُخالف للنموذج الحضاري الثوري ، منظوراً إليه بمنهج الإسلام ومعايره باعتبار أن هذا النموذج هو منتج الثورة الإسلامية وصانعها .

إننا عندما نزعم وجود « مراحل » ثورية متدرجة من الدعوة ، إلى الثورة ،

(*) راجع :

- المطهري ، مرتضى - « مبدأ الاجتهاد في الإسلام » - الترجمة العربية - ص/ ٢٦ -

. ٢٨

(٤١) (م . ن) - ص/ ٢٤ .

إلى الدولة ، فذلك يعني أن الدعوة تنتهي بانفجار الثورة وانتصارها ، وأن الثورة تنتهي بنشوء الدولة ووصول الأمة إلى حالة الثبات والسكونية والإستقرار مُتَدَبِّرَةً شُؤْنَهَا ، مُرْتَدَّةً إلى جوانبتها تَشَرَّتُقُ فيها وتتغلب مصالحها على كل ما عداها في نظام معيش الأمم وحركة علاقاتها « المستقرّة » ، داخل حدود دولة يُصطَلَحُ على تسميتها بالدولة « الستاتيكية » التي تحكمها حكومة « إستاتيكية » سكونية وذات طابع إداري وتنظيمي . هذا المسار الثبوتي « الاطمئنائي » مسار مسطَّحٌ أَفْقِي ، يَفْهَمُ حركة البشر بمنهاج دينامي أمامي (بفتح الهمزة) [←] ليس فيه من الدينامية إلّا سيماء الشكل ، بينما يراه الإسلام - والإمام الخميني حامل دعوته ولوائه - بمنهج دينامي من نمط آخر قائم على ارتقاء لولبي باتجاه المثل الأعلى الإلهي . قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ ﴾ (٤٢) . « فالإنسانية بمجموعها تكدح نحو الله سبحانه ، والكدح يعني السير المستمر بالمعاناة والجهد المجاهدة . . . ويل هو سير ارتقائي ، هو تصاعد وتكامل » (٤٣) من هذا العالم إلى العالم العلوي ، وبين هذا العالم والعالم العلوي . والتصاعد والتكامل لا يكونان قفزاً ميكانيكياً ، لكنهما حركة دورانية تدرجية وصراعية يكون الارتقاء فيها ترقياً وزُلْفَى باتجاه الأكمل للتكامل فيه . إنه فعل هداية متنامية ومتراكمة وتَوْصُلِيَّةٌ إلى الأعلى .

يقول الإمام الخميني - رضوان الله عليه - في اشارة إلى الآية السادسة في فاتحة كتاب الله التي يرددّها المسلم في صلاته عشر مرات كل يوم : ﴿ إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾ : « الصراط المستقيم أحد زُأْسِيهِ هُنَا ، والرأس الآخر في ذلك الجانب من العالم ، مبدأ النور . . والذين يَدْعُونَ إلى غير هذا الطريق هم الطواغيت » (٤٤) .

(٤٢) سورة الإنشقاق ، الآية : ٦ .

(٤٣) الصدر ، محمد باقر - « مقدمات في التفسير الموضوعي للقرآن » - (م . س) - ص ١٤٨ .

(٤٤) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ٢ - ص ١٢٨ - ١٢٩ .

ان هذا النوع من الارتقاء ليس ارتقاءً عمودياً بالمعنى الرياضي للكلمة .
انه لولي بحيث تتصاعد الأمة فيه من خلال دوائره . وكل واحدة منها تشكل
حالة تطورية من حالات صعود المشروع الحضاري الإسلامي كله باتجاه مثله
الأعلى الرباني ، وتتكامل فيها الدعوة بالثورة والدولة ، وتحتضن الثورة المرتقية
الدعوة والدولة ، وترتفع الدولة إلى الدعوة والثورة فتدفعهما باتجاه حركة
تصاعدية جديدة ، أي إلى دعوة وثورة متمدنتين ناميتين في مكان آخر وزمان
آخر ، بنموذج الثورة النبوية الأولى وعلى مثالها . فما كان يريد الرسول جاء
واضحاً منذ البداية ، بلا موارد : إقامة حكم الله في الأرض ، لا يتخلى عنه
قيد شعرة ولو وضعوا الشمس في يمينه والقمر في يساره .

لقد جاء هذا بالحق الإلهي تكليفاً أمرياً دفعة واحدة . انه الحق الكلي
الذي يملأ « فراغ » قلب كل دائرة لولية مقبلة ، بلا لبس ، وبلا اشكالات
تنظيرية ، بعيداً عن أية محاولة تكتيكية إلا في دورة صناعة التفاصيل الأسلوبية
أو الكيفية .

وإذا كان القرآن الكريم قد نزل على مراحل نجومية ، فإن مما لا شائنة
فيه أن كل آية من آياته المحكمات تفسره كله . وهذا نفهم كيف أن حركة
اتساع وتنامي الفكر الإسلامي جاءت نسيجاً لولياً يتمحور في إطار الحق الإلهي
الكلي . بينما جاء أي فكر آخر أفقياً أمامياً (بفتح الهمزة) ، وتجزئياً ،
ومنقوصاً ، أو تركيبياً . وعندما أشار الإمام إلى طرفي الصراط المستقيم فإنما
كان يعني هذه الحقيقة الجوهرية القائمة في كون الحق الكلي مطروحاً على
الدوام ، وفي كل لحظة . . إنه الغاية النهائية . والصراط المستقيم الواصل بين
الأرضي والسمائي هو صراط غير الضالين وغير المغضوب عليهم ، « لا يقع فيه
شرك ولا ظلم البتة ، كما لا يقع فيه ضلال البتة »^(٤٥) . فهو الثبوتية التي تحرك
كل شيء ويرتقي في اتجاهها كل شيء . وما أصحاب هذا الصراط إلا « الذين
أخلصوا قلوبهم وأعمالهم من الضلال والشرك والظلم »^(٤٦) ، وتلك نعمة من

(٤٥) الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان » . . . (م . س) - المجلد / ١ - ص ٣٠ .

(٤٦) (م . ن) - ص ٣٠ - ٣١ .

أرفع النعم قدراً .

من هنا ندرك كيف أن الله تعالى « لم ينسب إلى نفسه أزيد من صراط مستقيم واحد وعَدَّ لنفسه سبلاً كثيرة »^(٤٧) فقال عزَّ من قائل : ﴿والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سُبُلَنَا﴾^(٤٨) ، فَعَدَّ السبيلَ كثيرة والصراطَ واحداً ، غير أنه متحد في كل منها اتحاد الروح في الأبدان المتكثرة ، ومُسْتَكِنٌ جميع الطرق الهادية إليه^(٤٩) . وكما « أن الصراط المستقيم مهيمٌ على جميع السبل ، فكَذلك أصحابه الذين مكنهم الله تعالى فيه ، وولَّاهم أمر هداية عباده »^(٥٠) . والهداية إلى الصراط مرتبطة بالدلالات بدلالات الصراط نفسه الموصول إلى الكلبي المطلق ، وهو الصمد المطلوب ذو الشريعة الأكمل والأوسع التي لا حكمَ ثابِتاً في الأرض إلا حكمها ، ولا صلاح دونها ولا فلاح ، وهي دالة على ذاتها بذاتها بما هي مصعد الارتقاء والترقي إلى أصلها والدليل عليه والمؤدي إليه .

وليست الهداية المعنية مقتصرة على حركة المؤمن الفرد فحسب ، بل تعداها في ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ إلى حركة جمعية هي حركة الأمة . فليس الصراط خطأً هندسياً عمودياً ، لكنه خط مركب « مَوْجِي » فيه تتوتر حركة الصراع الحضاري بين التوحيد والطواغيت ، وفيه تاريخ هذا الصراع ، وفيه موجات تفاعل النقص والكمال والإمْتِياز ، وفيه تفاعلات الوحدة والكثرة وتمثالاتها ، كما يتضمن ضميماً من الحقوق وفيها حق المسلمين في الدعوة إلى التوحيد وإقامته ، وحق انفاذ أحكامه وشريعته ودولته ، وحق حرياتهم بما هي كل لا يتجزأ ، وأساس لحرية كل المستضعفين والمظلومين في العالم . . . الخ . ولا يكون ذلك كله متحصلاً إلا في دورة شاملة وكلية وارتقائية في إطار الحركة اللولبية الجاهدة في طريق هداية الناس قاطبة ، تعبى فيها حضارة الحق الإلهي كل دائرة من دوائرها حتى الجمام ، لا تنفصل فيها عبادة الفرد عن عبادة

(٤٧) (م . ن) - ص ٣١ .

(٤٨) سورة العنكبوت ، الآية : ٦٩ .

(٤٩) الطباطبائي ، محمد حسين - (م . ن) - ص ٣١ - ٣٣ .

(٥٠) (م . ن) - ص ٣٤ .

الأمة ، ولا حركته عن حركتها ، بل تتزاوجان وتزدوجان وتتكاملان على طريق ما أسماه الإمام الخميني : « مبدأ النور » . هكذا تغدو صلاة المسلم ذاتها ، على سبيل المثال ، عبادة ثورية ، وحقيقة ثورية ، وموقفاً ثورياً في اتجاه الهدف الكلي ، وجهاداً إليه ودعوة ، وكذلك تتكامل في عبادات الأمة الشاخصة إلى الهدف نفسه والمرتقية في حلقات التعبد له وانفاذ مشيئته في خلقه وتحقيق مشروعه . وهكذا يتطور المشروع الإسلامي ، ويتنامى بحركة الأمة الجماعية ويعبورها التاريخي من حلقة لولبية أدنى إلى حلقة لولبية أعلى ليعم العالم ، وتحقق أهداف الإستخلاف الإلهي للإنسان على الأرض .

وفاق هذه الرؤية تتوحد الدعوة والاستنهاض والثورة والدولة في مدار محوري واحد ، فلا تكتفي احداها بذاتها أبداً ، وتغدو الدعوة حكماً دائماً ، والثورة مستمرة ، والحكومة الإسلامية دائمة النماء والانتعاش والتقدم في تلازم ايقاعي متوازٍ ألا يتخذ الشعار المسمى - بتعبير عربي غير دقيق - : « تصدير الثورة » محتواه من هذا البعد المنهجي ؟

إن المشروع الإسلامي الذي كان مبعث الإمام ومنطلقه ، ويسبب من جهوزيته الإلهية ، يختزن في ثناياه ، بلا ريب ، كل مراحل الثورات بشكلها الكلاسيكي دفعة واحدة . كذلك كان - بالإسلام - منذ بعثة النبي (ص) وحتى انتقاله إلى الرفيق الأعلى ، وفي ثورة الإمام الحسين وجهاد الأئمة عليهم السلام . وكذلك هو في ثورة الإمام الخميني عندما بدأها في كل شيء وعلى كل شيء ، من الإسلام ، بالإسلام ، إلى الإسلام ، لاسقاط كل الطواغيت . فمنذ اللحظة الأولى قام بفعل الحضر والدعوة والشورى ليحكم الإسلام .

إنه في صلب دائرة الشورى التكاملية ، بحيث تمثل كل نقطة في هذه الدائرة كل أنشطة الثورة وتفاعلاتها بغية ايصالها إلى الهدف المنشود .
رَكِبُ الأمة كله يَحْدُو في مسيرة التوحيد الواعدة .

في هذا المنهج الوحدوي التوحيدي يمكننا - اصطلاحاً - الكلام على موضوعات في الثورة الإسلامية القابضة على المشروع الحضاري للإسلام ، أو

على مفاهيم تنوير هذا المشروع ، وليس على مراحل ، فندرس موضوع / مفهوم التبليغ والاستنهاض ، وموضوع / مفهوم الثورة ، وموضوع / مفهوم الحكومة والدولة ، مؤكدين على مسلمات سبق لنا وناقشناها ، وقوامها أن الإسلام في مسألة الفكر متحدر من الإلهي ، ومُتَزَلُّ عنه ، إضافة إلى اعتقادنا بتعذر فصل « النظرية » عن التطبيق هاهنا ، وبالتالي تعذر إمكانية الحديث عن مفهوم / تَصَوُّر مستقل عن « كَيْفِيَّتِهِ » وأهدافه . قال تعالى : ﴿إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ﴾^(٥١) . فالكلم الطيب هو « الإعتقادات الحقّة التي يَسْعَدُ الإنسان بالإذعان لها وبناء عمله عليها .. وهي التوحيد ... ثم ان الإعتقاد والإيمان إذا كانا صادقين حقاً ، صَدَقَهُمَا العمل ولم يُكَذِّبَهُمَا .. فالعمل من فروع العلم وآثاره التي لا تَنفَكُ عنه »^(٥٢) بما هو معرفة بحقائق الإعتقاد والإيمان . و « إذا آمن الإنسان بالله تعالى ، ورآه بعين القلب كما يرى الشمس ببصره فإنه من غير الممكن أن يرتكب أي ذنب » أو معصية - وفاق رأي الإمام الخميني^(٥٣) . وليست العبادة بالنسبة إلى العابد الحقيقي سوى « عَهْدٌ » وما الحياة إلّا ساحة الوفاء بهذا العهد^(٥٤) .

قياماً للوفاء بهذا العهد ، وتَشَبُّهاً بأصوله التكوينية وبنموذجيته الحضارية ، واتحاداً فيها ، تَجَلَّتْ إِمَامِيَّةُ الإمام ، فإذا به أنموذج للعالم الفقيه المسلم ، وأنموذج للعارف المسلم ، وأنموذج للمستنھض المسلم ، وأنموذج للشائر المسلم ، وأنموذج للعابد المسلم العاشق لعبوديته ، وأنموذج للقائد المسلم .. إنه نموذج للإنسان الإلهي الذي تتوحد فيه هذه النماذج الحضارية كلها وتَتَذَوَّبُ .

(٥١) سورة فاطر ، الآية : ١٠ .

(٥٢) الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان ... » (م . س) - المجلد ١٧ / ص ٢٣ .

(٥٣) الخميني ، الإمام روح الله - « الجهاد الأكبر » - الترجمة العربية - ص ٦٢ .

(٥٤) المطهري ، مرتضى - « المفهوم التوحيدي للعالم » - (م . س) - ص ٧٠ .

- أنظر أيضاً :

- الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص ٦٨ - ٦٩ .

القسم الثاني

تهديد

الإستهناض والدعوة/ تثير الجوانبي والمشروع الحضاري الإسلامي :

لم يَعْرِف التاريخ الإسلامي بعد الأئمة ، قائداً ومُفَجِّراً لثورة ، تحققت أم لم تَتَحَقَّق ، برؤية ثابتة مَهْدِيَّة وهادية بالمستوى الذي تجلت فيه رؤية الإمام الخميني . وليس هذا الحكم إسقاطاً عاطفياً ، ولا صادراً عن حالة ولاء شخصانية ولا هو مجرد علاقة بين مقلد ومقلد ففكر الإمام وسيرة جهاده الطويل ، ومسيرته العلمية والسياسية والشخصية ، هي بذاتها تَحَدُّ كبير للباحثين الموضوعيين ، فليُسَبِّروا أغوار هذا الرجل التاريخي ، ولو كانوا في موقع الخصم الإيديولوجي ، ويتبينوا مدى الغنى والتنوع اللذين تميزت بهما هذه الشخصية الإسلامية التاريخية .

هو ذا المشروع الحضاري الإسلامي ، وهو ذا الإمام نصّاً وفكراً وعملاً وروحاً ، وهي ذي الأمة التي وقفت خلفه حياً مستنيرة مستجيبة ، وشيعته بملايينها الكثيفة تشيعاً فريداً إلى رضوان الله ، وها هي اليوم مستنيرة شاكية السلاح لحراسة خطه ونهجه ، والإعتصام بمشروعها/ مشروعها الذي أصبح أمانة في عهد الأمة كلها ، وها هو الإسلام يمسك بزمام المبادرة من جديد ،

وقد أعاد نصب راياته حتى في قلب الغرب الذي خاض ضد فكر الإمام وثورته حروباً لا هوادة فيها ، وعلى كل المستويات .

كان كل شيء واضحاً في عقل الإمام وقلبه : الأهداف الجهادية وقضايا الاستنهاض ، المستنهضون ماضياً وحاضراً ومستقبلاً ، جهوزية مشروع الاستنهاض والتنفيذ ، أدوات التنفيذ وقواعده بعديدها البشري وعناصرها المعنوية ، إقامة الحكومة وتنظيم الدولة . . . الخ . كل ذلك إلى درجة يُخَيَّلُ فيها للباحث المُتَّبِع لنصوص الإمام ، أنه يكاد يسمي الشخص المناسب لكل مهمة مندوبة ، والمسؤول عن كل شأن من شؤون تأسيس الحكم والإدارة والوزارة والقضاء والسياسة . . . ومن يقرأ الباب الأخير من كتابه « الحكومة الإسلامية »^(١) لا يعوزه مصداق لما نزعمه . فقد أجاد الإمام تشخيص العلل بمقدار ما أجاد في معرفة الأدواء ، وأتقن معرفة ما حدث ، وما يحدث ، وما سيحدث في مسار الأمة بقدر إتقان امتلاكه للخيارات الواقعية والصائبة في التصدي والمواجهة والحسم ، وأدرك حركة القوانين والسنن الإلهية في الناس ، فما طاش عن هدف ، وما فُتت من مضاء عزيمته عقبة أو صعوبة ولا أعوزته في القرارات الخطيرة والمواقف المعقدة بشجاعة الحكيم العارف وجراءة المُواجه الذي لا يهون ولا يلين ، مهما عزت التضحيات وغلت .

استراتيجية متكاملة كاملة وَضَعَ ، وقد أثبتت دقتها ومصداقيتها فيما بعد على الملأ ، وأحياناً من خلال حركة التفاصيل .

ويقدر احاطة الإمام بأهداف مشروعه الكبير ، كانت معرفته بخطط التنفيذ ووسائله وأدواته . . لقد أدرك رضوان الله عليه ، واعياً كل الوعي لطبيعة التجربة التبليغية النبوية وظروفها البالغة التعقيد ، واستناداً إلى الوصايا والتعاليم القرآنية الشريفة ، أن الدعوة إلى سبيل الله تقوم بالحكمة والموعظة الحسنة . فنحن نحو الرسول (ص) داعياً ومبشراً ومحرضاً ومربياً ونذيراً ومعلماً وقدوة . . . كما الأنبياء والصديقون ، خدمة للمبدأ والعقيدة ، لا يخشون في الله أحداً :

(١) أنظر : - الخميني ، الإمام روح الله - (م . ن) - ص ١١٩ وما بعدها .

﴿الذين يبلّغون رسالات الله ويخشونه ولا يخشون أحداً إلا الله وكفى بالله
حسيباً﴾^(٢) .

ولم تكن المهمة سهلة بالطبع في مجتمع مقهور سكوني وحكومة طاغوتية وظروف بالغة الصعوبة . إذ كان على الإمام أن يكون بمثابة العاصفة التي تعيد تحريك مستنقع مسقوف ، وتحوله إلى طوفان طامٍ من خلال تنوير جوانبه الفرد والأمة ، وعن طريق إعادة ضخ الدم المعافى إلى العروق المتصلبة والقلوب المجففة والأفكار التائهة وكان المطلوب من الإمام - قدس سره - أن يعيد وصل ما انقطع بين الأمة وعقيدتها وتاريخها وذاكرتها وذاتها ، أي أن يعيد بناء ما تهدم بينها وبين معرفة دينها وأحكامه بما هي وثيقة الترابط بعضها ببعض ، بحيث لو أخل بأمر واحد ، فكأنما أخل بجميعها نظراً لكمال الترابط والتماسك فيما بينها ، وذلك بالرغم من تمايزها في الدرجة داخل البنيان التوحيدي كما كان مطلوباً منه ، استطراداً ، أن يعيد هدايتها إلى السبيل المؤدية إلى الحق . . . إلى الصراط المستقيم بالمعنى الذي سبق ونوهنا به .

رسالة كاملة متكاملة اضطلع بها الإمام بدءاً من المعارف الأصلية والأصول الخلقية ، وصولاً إلى الأحكام الفرعية العامة لجميع حركات الإنسان وسكناته ، مُثَوِّراً بها العقول والنفوس والأفئدة المستغلقة المستكنة ، فلم يترك عبادة إلا وأعاد توأمتها « بسياسات الإسلام وتدابيراته الاجتماعية »^(٣) ، وفاق ما أمر القرآن به ، ولم يغفل حوافز أو دوافع باطنية إلا أنضجها وحركها ، ولم يدع بُيِّنَةً في العقائد الحقّة والأنظمة وطرق الجهاد والنضال وبرايمج العمل والحركة إلا أعاد بعثها وشظاياها ، ولم يهمل حجة الحق إلا استلها وجادل فيها ، ولم يعانِ تاريخ التوحيد من مأساة أو مصيبة أو عذابات إلا توسّلها بهدف استنهاض الناس وإعادة تربيتهم ورضّهم في صف الحقيقة والحق تحقيقاً للأهداف الإلهية وخدمة لقضايا الحرية والعدالة في العالم بأسره^(٤) .

(٢) سورة الأحزاب ، الآية : ٣٩ .

(٣) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ١٢٥ .

(٤) (م . ن) - ص / ١٢٧ - ١٣٤ .

انه التبليغ الشامل بالرسالة الشاملة القاضية بأسلحة كل شيء في الوجود ، وباستنهاض كل الفطرة الإنسانية وقابلياتها الأصيلة إلى الهدف الإلهي الأوحى ، بالمشروع الحضاري الإنساني للإسلام .

لقد ثور الإمام حقاً ثلاثين مليوناً على الأقل من شعب عهده خمسة وثلاثون مليوناً^(٥) ، كما يقول الشهيد مرتضى المطهري^(٦) ، لكنه في آن معاً كان يسعى إلى توحيد مليار مسلم مشتتين في شتى أرجاء الأرض جاهداً في لم شعنتهم وتوحيدهم وتحريرهم أنفسهم وأرضاً بالسعي الحثيث والجدي « لتشكيل الحكومة الإسلامية »^(٧) .

وكان لا بد من بداية ينتقل بها المشروع الحضاري الإلهي من جديد إلى الأفق الصالح الذي يسترد فيه انتعاشه واشراقه . إلا أنها بداية عملية : « علينا . . أن نبدأ عملنا بالنشاط الدعائي ونتقدم فيه » - وفاق قول الإمام الخميني^(٨) - ، والبداية العملية تتجسد في بعث الأفكار ونقلها تنفيذاً ، « فالأفكار تبدأ صغيرة ، ثم تكبر ، ثم يتجمع حولها الناس ، ثم تكتسب القوة ، ثم تأخذ بيدها زمام الأمور »^(٩) ، « لتقوم حكومة الأفكار »^(١٠) وتتحقق أهدافها وتظهر نتائجها المطلوبة ، بما هي حكم الله في الأرض .

ثمة رباعية متكاملة إذن في هذا الإنطلاق المنهجي ، وهو بذاته موقف حضاري يعكس الرؤية الحضارية الإسلامية لأي عمل تغييري شامل . وقوام هذه الرباعية : الأفكار ، والتبليغ ، والناس ، والعمل على إقامة حكومة الأفكار ومؤسساتها . وبذلك يحدد الإمام أبعاد اندفاعه على مستوى القضية والموضوع

(٥) كان عدد سكان إيران أثناء انتصار الثورة الإسلامية خمسة وثلاثين مليون نسمة .

(٦) المطهري ، مرتضى - « مقالات حول الثورة الإسلامية في إيران » - (م . س) - ص / ٢٠ .

(٧) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ١١٩ .

(٨) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - ص / ١١٩ .

(٩) (م . ن) .

(١٠) (م . ن) .

والوسيلة والهدف ، فلا تعود الأفكار ، وهي عند الإمام منبثقة من الإسلام وتشكل قاعدتها الثقافية من عقيدته وشرائعه وقيمه وأهدافه ، معزولة عن الناس . إذ ينبغي العمل التبليغي والدعوي لجعلها حضوراً فعلياً بين ظهرائهم ، ويُحوّلها إلى ثورة ثقافية وحضارية تنتج حكومة « الأفكار الإلهية » بكل ما يترتب عليها من متغيرات ونتائج في شتى الشؤون .

إن الإنطلاق من الأفكار يرد سجلات الفكر السياسي التقليدي والمعاصر إلى مناقشة مصداقية الأفكار ذاتها ، لا الإستغراق في بحث مواقف أتباعها ومساجلة مواقع أطرافها . فعلامات الإستفهام الجديدة لم تعد معنية بالممارسات والتطبيقات الحزبية والجهوية فحسب ، بل أضحت تطلّ أصل الأفكار وحقيقتها وأسسها .

لقد استرجع الإمام - رضوان الله عليه - إذن حضور الفكر الإسلامي إلى قلب الصراع الفكري والحضاري من جديد لياغت الفكر المضاد في عرين وجوده ، مقدماً بدائله وحلوله الإلهية ، رافضاً لأكثر ما بات عند الناس مسلمات وثوابت فكرية وسياسية بفعل مضاعفات نتائج الهزيمة الحضارية وتسلب النموذج المضاد وتضليله .

الفصل الثالث

قضية الاستهـاض

واهدافه

قضية الإستنهاض وأهدافه :

ثمة مُسَلِّمة مرجعية لا تغيب قط عن فكر الإمام ومنهجه ، فهي محورهما وموئلُهما . إنها المشروع الحضاري للإسلام المحتضنُ لرسالة التوحيد قضيةً ؛ أما أهدافاً فإنها تتلخص في هدف رئيس واحد هو : إقامة الحكومة الإسلامية .

لكنَّ هذا الهدف ليس كياناً ذاتياً منفصلاً ومعزولاً عن مجموعة أهداف أخرى تكاملية وتأسيسية قوامُها : إقامة العدل والقسط بين البشر ، وتحقيق حريتهم واستقلالهم عن كل التبعية الداخلية والخارجية . وبهذا المعنى ، ليست إقامة الحكومة الإسلامية غاية بذاتها بالعنوان الذي عرفته الثورات التاريخية : « الإستيلاء على السلطة » ، بل هي وسيلة يُراد بها « تنفيذ أمر الله وإقرار النظام العادل »^(١) المتمثل بقضية التوحيد ، وفاق ما نصّت عليه الشريعة الإلهية ، وكُلِّف بتحقيقه الأنبياء والرسل الذين ما اختارهم الله سبحانه إلّا لهدف حقيقي « هو إقامة العدل والقسط في الناس ، وتنظيم حياتهم بموجب الموازين الشرعية . ولا يتم ذلك إلّا بالحكومة التي تنفذ الأحكام . وهذه الحكومة ، كما

(١) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ٥٤ .

أنها تتمثل في شخص النبي أو الرسول ، فإنها تتمثل كذلك في الأئمة (ع) وفي الفقهاء العلماء المؤمنين العدول من بعدهم » - كما يقول الإمام الخميني (٢) .

للتوحيد تقوم إذن هذه الحكومة ، وتنفيذاً لنظامه الأصلح ، وامثالاً لمُنزَل هذا النظام ، وإذعاناً لأمره ، وصوناً لشريعته من الإبعاد والتحريف فالإنحراف ، واستنفاذاً لمشروعه وأمله من الأخطار المحدقة بهم (٣) . وطالما كان الإمام يردد الآية الكريمة : ﴿ قُلْ : إِنَّمَا أُعْطِكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ ﴾ (٤) (*) . والقيام لله لا يكون إلا بالالتحام في صراطه ، والإنصواء في عدل دولته ، فهي الأمانة القمينة بتحقيق سعادتهم وأمنهم ورفاهيتهم ، وهي وحدها الدولة الشرعية (٥) . وبذلك لا يتخذ السياسي شرعيته إلا من الإلهي ، كما كل شيء في الوجود .

ولأن الإسلام دين الفطرة الإنسانية ، فسياسته إلهية ، ودولته إلهية عالمية ، وشرائعه الأخلاقية إلهية مقررة « لصنع الإنسان » (٦) ، وثورته إلهية ؛ وهي ، وإن كانت من أجل العالم الإسلامي بالدرجة الأولى ، فإنها ، بالدرجة الثانية ، من أجل المحرومين والمستضعفين الذين يسعون من أجل التحرر ، وبالتالي فهي من أجل الذين يريدون إدارة مجتمعهم بالإستناد إلى القيم والضوابط الدينية الإلهية (٧) . إنها ثورة إلهية شاملة لحكومة شاملة هي « حكومة المستضعفين ، والحكومة العالمية للإمام المهدي صاحب الزمان » (٨) ، بما هي المرحلة الأخيرة في مآل الوعود التكوينية للرسالة .

(٢) (م . ن) - ص/٦٨ .

(٣) (م . ن) - ص/١٢١ - ١٢٢ .

(٤) سورة سبأ ، الآية : ٤٦ .

(*) - راجع :

- رهبر ، حجة الإسلام - « نظرة في البعد المعنوي للثورة الإسلامية في إيران » - ص/٢٠ .

(٥) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات ... » - (م . س) - الجزء ١ - ص/١٩٧ .

(٦) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص/١٢٧ .

(٧) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات ... » - (م . س) - الجزء ٢ - ص/٨ .

(٨) (م . ن) - الجزء ٤ - ص/١٤١ .

تلك هي الأبعاد البنائية في المشروع الحضاري للإسلام التي تبدأ ببداية الكون على خط الرسائل السماوية ، وانتهاءً بدولة صاحب العصر والزمان (عج) ، « تسير بالناس في النور ، وتُلَوِّح بيدها إلى القمة التي لا يوجد مسلم لا يراها ، أو لا يملك صورة محددة عنها . مما يجعل الفرد المسلم ، في إطار التعبئة الحضارية الإسلامية ، مطمئناً إلى طريقه ، واثقاً بهدفه »^(٩) الكبير الذي هو هدف المسيرة « للجماعة البشرية الصالحة »^(١٠) .

عقيدة واحدة من لَدُنْ أَحَدِيٍّ واحد بمشروع إنساني واحد ودينامي لا ينفك يبدع ويتطور ويخصب لخير البشر قاطبة .

إن إقامة الدولة هي صلب مشروع الإسلام للعالم بكل خصوصياته الحضارية بما هو آخر الأديان السماوية وأكملها ، وحامل الأحكام الأكمل . وها هي حكومته الإسلامية حكومة من نوع خاص ونظام خاص ، لا نموذج يشبهها في النماذج الحكومية وأصناف الدول التي عرفت حاضرة الطواغيت : « فهي ليست حكومة مطلقة يستبد فيها رئيس الدولة برأيه ، عابثاً بأموال الناس ورقابهم . . وإنما هي حكومة دستورية ، لا بالمعنى الدستوري المتعارف الذي يتمثل بالنظام البرلماني أو المجالس الشعبية ، وإنما هي دستورية بمعنى أن القائمين بالأمر فيها يتقيدون بمجموعة الشروط والقواعد المبينة في القرآن والسنة ، والتي تتمثل في وجوب مراعاة النظام الإسلامي وتطبيق أحكام الإسلام وقوانينه . ومن هنا كانت الحكومة الإسلامية هي حكومة القانون الإلهي »^(١١) . وإذا كانت الحكومات الدستورية ، الملكية منها والجمهوريّة ، تعتمد في تشريعها على ممثلي الشعب ، أو ممثلي المَلِك ، الذين يتولون وضع القوانين والشرائع ، وفاق ما يسنه البشر للبشر ، فإن سلطة التشريع في حكومة الإسلام ، « تنحصر بالله عز وجل ، وليس لأحد ، أيّاً كان ، أن يُشرّع ، كما ليس لأحد أن

(٩) الصدر ، محمد باقر - « الإسلام يقود الحياة » - (م . س) - ص / ١٩٩ .

(١٠) (م . ن) - ص / ١٧٨ - ١٧٩ .

(١١) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ٤١ .

يحكم بما لم ينزل الله به من سلطان»^(١٢) ، وحكم الله نافذ في جميع الناس^(١٣) : «فمن اتبع هُداي فلا يضل ولا يشقى * ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى»^(١٤) .

ان الإمام الخميني وهو يؤكد هذه التميزات في الحكومة الإسلامية ، باعتبار ما يجب أن يكون ، فإنما يتمثل حقيقة النظام الإسلامي في الفهم القرآني ، استناداً إلى أن هذا النظام عبارة عن « مجموعة من القوانين والنظم التي تطابق نظام الخلق والتكوين »^(١٥) بشموليته واحتوائه فعيش الأفراد والجماعات . أي أنها تحاكي الثابت في البشر بعيداً عن أهوائهم ومصالحهم وغرائزهم وفردانيتهم أو إرادة أكثرهم ، « بل انها تسلب حق التبديل والتغيير من أية سلطة وتسلم مقاليد الأمور إلى النظام الكوني . . إلى إرادة الله »^(١٦) .

أما ما يتغير ويتبدل من مصالح الناس تبعاً لتغير أحوالهم وظروفهم ، واختلاف أمكتهم وأزمتههم ، فإن الحكومة الإسلامية تنيطه « برأي الحاكم الشرعي الذي يشخص الإحتياجات ضمن اطار المصلحة الزمنية وفي ضوء الأحكام الثابتة للشرعية . وليست هذه الأحكام المتغيرة من الدين والشرعية في شيء »^(١٧) .

ان تحقق الهدف الرئيس المتمثل بنجاح الاستنهاض الإسلامي الشامل وقيام حكومة الإسلام بالثورة الإسلامية مؤد بالضرورة « إلى توحيد الأمة الإسلامية ، وتحرير أراضيها من أيدي المستعمرين ، واسقاط الحكومات العميلة لهم . . . ان تشكيل الحكومة ، إذن ، يرمي إلى الإحتفاظ بوحدة

(١٢) (م . ن) - ص/٤١ - ٤٢ .

(١٣) (م . ن) - ص/٤٢ .

(١٤) سورة طه ، الآيتان : ١٢٣ - ١٢٤ .

(١٥) الطباطبائي ، محمد حسين - « الإسلام ومتطلبات التغيير الإجتماعي » - (م . ن) - ص/١٠ .

(١٦) (م . ن) .

(١٧) (م . ن) - ص/١٩ و ١٣ .

المسلمين بعد تحقيقها»^(١٨) ، فلا مناص - عند الإمام - من قيام الدولة الإسلامية لتحقيق الوحدة الإسلامية والمحافظة عليها . ثم ان هذا التحقق يعني أيضاً انتصار منطق المظلومين على منطق الظالمين باسقاط الظلم أينما كان والغاء لوازمه وآثاره وتحقيق العدالة بمفهومها الإلهي الشامل لشتى أبعادها السياسية والحقوقية والاجتماعية والإنسانية . « فالأمة الإسلامية تعتق مبدأ يمكن تلخيصه في كلمتين : لا تُظلمون (بفتح التاء) ولا تُظلمون (بضم التاء) » - وفاق تعبير الإمام الخميني^(١٩) . ولطالما ترددت أصدااء هذا المبدأ في نصوصه ونداءاته : « يا مسلمي العالم ... ويا مستضعفي الأرض ، هيا إلى النظام الذي جاء من قبل الله تعالى لتقدمكم وتكاملكم ، ولسعادتكم في الدنيا والآخرة ، ولإزالة الظلم ، وحقن الدماء ونصرة المظلومين في العالم ، ولأجل التربية والتعليم الإنسانيين ، ولأجل حرية واستقلال أقطاركم ... ذلك النظام الإلهي المسمى بالنظام الإسلامي »^(٢٠) .

كما أن تحقق ذلك الهدف الرئيس مُقتَضٍ - كذلك بالضرورة - تحقيقاً لهدف شامل آخر آيل إلى الانعتاق من كل التبعيات النفسية والدينية والشخصية ، وإلى انبعاث الحرية الأصيلة في الإنسان بمفهومها الإسلامي لا بمفهوم الحضارة النفعية القائلة بـ « السعادة الدنيوية كمثل أعلى . إنها الحرية الحقيقية » - بتعبير العلامة السيد محمد حسين الطباطبائي^(٢١) - ، لأنها عتق من قيود العبودية لغير الله ، وانتزاع لتسلط التزوع الحيواني والإنصياع

(١٨) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ٣٥ .
(١٩) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات ... » - (م . س) - الجزء ٣ - ص / ٦٥ - ٦٦ .

(٢٠) (م . ن) الجزء ٤ - ص / ١١٤ .
أنظر أيضاً : - (م . ن) - الجزء ١ - ص / ١٨٢ و ١٨٣ و ١٨٥ و ١٨٦ و ١٨٧ و ١٩٣ .
- الجزء ٢ - ص / ٨ و ٢٦ و ٤٠ و ١٥٦ .
- الجزء ٤ - ص / ١٤١ .
(٢١) الطباطبائي ، محمد حسين - « الإسلام ومتطلبات التغيير الاجتماعي » - (م . س) - ص / ٤١ .

الغريزي لَتَرْفَعِ الإنسان إلى دور المتحكم في شهواته ونزعاته على مستوى « كتاب الفرد » . أما على مستوى « كتاب العالم » ، فهي تَحَرُّرُ الشعوب من الإستعمار والاستعباد ، وإلغاءً للتحكم الطبقي وقطع سبل وأسباب الإستكبار والتسلط على الضعفاء ، فلا افراط ولا تفريط^(٢٢) .

لكن قيام الحكومة والغاء الرق الثقافي والسياسي والإقتصادي ليسا نهاية المطاف في مسيرة المشروع الحضاري الإسلامي ، بل هما دائرة ابتدائية من دوائر الكدح إلى الله سبحانه ، على طريق بناء الدولة الإسلامية العالمية وتحرير الدنيا بأسرها واقتلاع الظلم بكل أنواعه وتجلياته . فالمسيرة كؤود وطويلة لا ينقطع فيها الجهاد بركنيه . يقول الإمام : « ما دام صوت لا إله إلا الله ، محمد رسول الله لم يُطَبَّقِ العالم .. فالجهاد قائم »^(٢٣) ، وذلك حتى تحقيق السيادة الشاملة للمبدأ . فالله هو الحاكم ، وهو المشرع ، وتتجلى حاكميته في حاكمية شريعته وحاكمية من يُنَيَّبهم عن نفسه في الحاكمية^(٢٤) : « إن الحكم إلا لله أمر ألا تعبدوا إلا إياه ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون »^(٢٥) ، وبهذا المعنى يمكن القول : ان « الإسلام هو الحكومة بشؤونها ، والأنحكام هي قوانين الإسلام »^(٢٦) باعتبارها أوامر الله ونواهيه ومتكفلة بحفظ سيادة القانون الإلهي ويسط العدالة الإلهية بين الناس وتحريرهم من ذل التبعية إلا لله لا شريك له ، فروح التعاليم الإسلامية هي التحرر والحرية^(٢٧) ، وها هو التاريخ الإسلامي حافل بالأحداث والمظاهر المختزنة لهذه الروح بأعظم تجلياتها ، وقبل الثورة الفرنسية وتنويعات المبادئ التحررية

(٢٢) (م . ن) .

(٢٣) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات ... » - الجزء ٢ - ص ٣٠ .

(٢٤) الحسيني ، مهدي - « القيادة في الحكومة الإسلامية » - ص ١١ و ١٦ .

(٢٥) سورة يوسف ، الآية : ٤٠ .

(٢٦) الخميني ، الإمام روح الله - « كتاب البيع » - الجزء ٢ - (م . س) ص ١٦ .

(٢٧) المطهري ، مرتضى - « مقالات حول الثورة الإسلامية في إيران » - (م . س) - ص ٤١ .

المعاصرة والحديث (٢٨) .

انها التعبئة الشاملة حول مشروع الاستنهاض الجهادي المتمثل في
الإسلام وقيام حكومته الشرعية . فالجهاد عصب الحركة الإرتقائية اللولية
تكاملأ مع مبدأ الوجود ، وهو دعامتها وأكثر ما يمثل وحدتها .

(٢٨) (م . ن) .

الفصل الرابع

إيمان الإمام بقضية الاستماتة وأهدافها

وبيقينه بانتصارها

إيمان الإمام بقضية الإستنهاض وأهدافها ، و يقينه بانتصارها :

قبل أن يعزم الإمام الخميني - رضوان الله عليه - ، كانت تربية الإستسلام حوله مسيطرة إلى درجة باتت معها حركة الإنتفاض وكأنها ضرب من المجهول أو اللاجدوى ، خصوصاً وأن التجارب السابقة ، وأقربها زمنياً تجربة الدكتور مصدق في الخمسينات من هذا القرن ، قد فاقمت المراتات . كان اليأس والسواد ، والتشاؤم المستقبلي تَرَيْنُ فوق كل شيء وكادت تشمل المجتمع الإسلامي في إيران برمته .

لغة المستحيل كانت جماع خطاب الأمة الهامس والجاهر ، وسياط العسف والقمع والتنكيل تُفَتُّ الأنفس وتأكل لحوم الأجساد التي تجرأت على اختراق الصمت المُخيم ، أو احتجّت عليه ، أو تَمَرَّدَتْ . . . والعيون الكسيرة تُفَلِّي العتمة بحثاً عن قيس ضياء فلا تجد .

من هذا المستحيل المتأصل الذي خَبَرَهُ الإمام عن كُتب ، وناله من عَذَاباته الكثير ، كانت صرخة الخلاص الكبير والتحدي الواثق الذي لا رجعة عنه : « يجب أن نخرج من عقول الشعب كلمة : « اللاممكن » ، ونحل محلها كلمة : « الممكن » . . . »^(١) ، قالها الإمام بكل جوارحه دفعة واحدة ،

(١) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات » - (م . س) - الجزء ٢ - ص ١٠٢ .

مختصراً المشروع الإستنهاضي كله ، وفاتحاً في جدار الركوز والهزيمة الداخلية ثغرة تداعيه ، فأختم بذلك الفصل الأخير من الكابوس الحضاري ودَمَغَهُ بالشمع الأحمر .

من الأصعب بدأ الإمام لا من الأسهل ، ومرة واحدة شهر سيفه ولم يغمده حتى أسلم الروح . ولم يكن متوقفاً أن يهزم فراغته هذا الزمان بسرعة ، وأن يرسي دعائم الحرية والحكومة الإسلامية بين ليلة وضحاها . كان يعرف أن اعلان الهجرة إلى الله وبدء المسيرة الجهادية لا تدخل فيهما حسابات الزمان والمكان ، خاصة وأن المشروع الذي يشهره هو فوق مقتضيات الزمان والمكان ، وتقديرات التكتيك السياسي ، ويتطلب جهوداً مستمرة جليلة قد لا تؤتي أكلها بعد فترة قصيرة ، فلا يطمعن أحد بالقطاف السريع والوصول إلى الهدف البعيد بالجهد السهل والتضحية الآنية المتناهية . لكن الإمام كان مؤمناً بأن بعد المسافة عن الهدف ينبغي أن يكون حافظاً جديداً للأمة لتستحث الخطى وتُسرعها مهما غلا الثمن وعظمت التضحيات . يقول رضوان الله تعالى عنه : « نحن لا نتوقع أن تؤتي تعليماتنا وجهودنا أكلها في زمن قصير ، لأن ترسيخ دعائم الحكومة الإسلامية يحتاج إلى وقت طويل وجهود مضيئة . . . وإذا كان نشاطنا لن يؤتي ثماره إلا في جيل غير جيلنا ، فذلك لا ينبغي أن يثبط عزائمنا » (٢) .

إلى خط الأنبياء والقادة التاريخيين كان يشد الإمام ركب الأمة ، مُستنفراً فيها من خلاله سنن التاريخ التي لا تقفز فيها الأمم إلى التغيير الثوري قفزاً آلياً ، بل تواكب حركة موج جماهيرها الوثيدة التي تكتسح في طريقها العثرات والأعداء ، لكنها تصل في النهاية إلى أهدافها وصولاً واثقاً ونهائياً . فحركة الأمة تجل من تجليات العقيدة التي تعتقها . والعقيدة لا تتقدم إلا بخطى الواثق الثابت ، والعازم الحازم ، تماماً كما سيرة الأنبياء والرسل : « بسبب ما اتسم به الأنبياء ، والقادة من عزم وثبات وحزم ، كانت العقيدة تتقدم بخطى ثابتة » (٣) .

(٢) الخميني ، الإمام روح الله ، « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ١٢٩ .

(٣) (م . ن) - ص / ١٣٠ .

هكذا قال الإمام ، لأنه كان على يقين بأن الأمة التي تريد فتعزم ، قادرة على تحقيق ارادتها . من هنا كان قوله أيضاً : « كل ما ينقصنا هو « عصا موسى » وسيف علي بن أبي طالب وعزيمتهما الجبارة . وإذا عزمنا على إقامة حكم إسلامي ، فسنحصل على عصا موسى وسيف علي بن أبي طالب أيضاً »^(٤) . وما تلکم العصا وذاك السيف إلا تعبير عن رفع موانع التدخل الإلهي وانفاذ قوانينه الحتمية وامساك بسر النصر المؤزر . انهما عصا الله وسيفه .

إن شرط التحقق هو الإرادة والعزم ، والتبليغ بهما ، والدعوة إليهما . وما دام الهدف إلهياً فُسُنَّةُ التاريخ كفيلة بثبت قانون النصر المحتم . يقول الإمام : « إذا كان القيام إلهياً ، وكانت النهضة لله ، فإنها منتصرة »^(٥) . وكيف لهذه العقيدة أن لا تنتصر ، وفي قلوب وعقول ونفوس حاملها سلاح الإيمان الذي لا يضاهيه سلاح : « إن هذه العقيدة الإيمانية هي المنتصرة . . فلا سلاح في العالم يقابل سلاح : « الله أكبر » »^(٦) . وها هو الإمام لا ينفك يستنفر دعاة وطلّبتهم ويحضهم على تبليغ الإسلام للجميع ، « فهو للجميع ، ومسترون أنه سيقودهم إلى الطريق السليم وينير لهم السبيل »^(٧) . يقول لهم - . « وثقوا بأن وراء ذلك نتائج حسنة وترحيباً شديداً سيستقبل به الإسلام »^(٨) .

وهكذا نلاحظ أن إيمان الإمام بأهداف نهضته ، وثقته بتحقيقها وانتصارها ، كانا إيماناً يقينياً وثقة قاطعة . ولطالما ردد أمام الأمة وأمام المبلّغين وطلبة العلوم الدينية : « انكم ستصلون إلى أهدافكم يقيناً »^(٩) ، « وأنا على يقين من أنكم قادرون على إدارة دفة الحكم عند تقويض أسس الظلم والجور والعدوان »^(١٠) .

(٤) (م . ن) - ص/١٣٥ .

(٥) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات ... » - الجزء ١ - ص/١٥٢ .

(٦) (م . ن) - الجزء ٢ - ص/١٨٣ - ١٨٤ .

(٧) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص/١٢٧ .

(٨) (م . ن) - ص/١٢٣ .

(٩) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص/١٣٤ .

(١٠) (م . ن) .

هذا الإيمان المطلق بالقدرة على نيل الأهداف ، بالجهاد والمجاهدة والعمل ، لم يكتف به الإمام لنفسه يتحصن به ويتشترق فيه كما النخبويون الفردانيون ، بل أراد وعمل بلا هوادة ، أن يكون به قدوة ونموذجاً بحيث ينتقل به ، في نفسه وجهاده وتعاليمه ، إلى نفوس طلابه ومريديه في الحوزات العلمية ، وعبرهم ، إلى الأمة كلها . فكان رائداً في فعل الإيمان هذا ، وكان النموذج الحضاري للمبلغ المسلم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وفاق اقتضاء التكليف الشرعي للمسلم فرضاً عينياً ابتدائياً . يقول الإمام علي بن أبي طالب (ع) : « فبدأ الله بالأمر المعروف والنهي عن المنكر فريضة منه لعلمه بأنها إذا أدت وأقيمت ، استقامت الفرائض كلها هيئتها وصعبها ، وذلك أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر دعاء إلى الإسلام . . »^(١١) . ويعلق الإمام الخميني على هذا الخطاب الإمامي قائلاً : « ولهذه العظام شرع الإسلام وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، لا لصغار الأمور فقط ، مما نرى ونسمع يومياً ، وإن وجب انكارها والردع عنها »^(١٢) .

لقد أخرج الإمام الخميني يقينه بحتمية تحقيق الأهداف التي رمى إليها من دائرة القناعة الشخصية والثقة بالحسابات السياسية الذاتية ليحوله إلى حالة من التواصل العضوي مع حركة الأمة والحلولية في قناعاتها ، وليرفعه من مستوى القرار الفوقي للقائد إلى مستوى الخيار الحضاري الأصل الذي تتقلده الأمة بحيث لا تستم قوته إلا من كونه موصولاً بمرجعية شعبية تتحمل فيه الأمة مع قائدها تبعات ذات اليقين بالاعتدار على تحقيق النصر تحملاً لا تقوى على التصدي لطوفانه قوى الأعداء مهما بلغت . ففي ذلك ارساء لنهج إسلامي أصيل تتماهى وتتحد فيه قناعات المرجعية القيادية المتماهية في الإسلام ومنظوماته في الفقه السياسي بقناعات عامة المسلمين ، فتتلاشى المسافة بين قرارات الإمامة ، كفا في الأمور كلها ، وبين التزام الناس وحركتهم بها ، أو

(١١) أنظر :

- (م . ن) - ص / ١١٢ .

(١٢) (م . ن) .

حركاتها فيهم . وفي ذلك أيضاً تدريب وتربية الأمة على تأصيل الإيمان بذاتها وقدراتها على تحقيق الأهداف التي طالما تعودت على الإعتقاد بصعوبة الوصول إليها ، إلى درجة الإستحالة . فإذا عرفنا مدى انضباط العلاقة وعمقها بين الإمامة والأمة في الإسلام ، وشدة تعلق الواحدة بالأخرى إلى درجة التوحد ، أدركنا حجم تأثير التفاعل بين دعوة الرأس واستجابات القاعدة ، بحيث يعيد الإمام صناعة ارادة الأمة وتصلبها ، فلا تعود قابلة للهزيمة ، أو مستسلمة لها بسهولة مهما طال الزمن . وفي هذا نلمح بوضوح معلماً بارزاً من معالم استراتيجية النصر الإسلامية التي تتصلب فيها إرادة المقاومة والقدرة عليها بفضل الحركة الداخلية للأمة ، لا بقرارات تصدر من خارج .

ان ايماناً من هذا القبيل ، لا يكون إلا فيضاً من الإيمان المبدئي بالله سبحانه ، ومعرفة به ، وتصديقاً ، وتوحيداً ، وإخلاصاً له^(١٣) . فمن الله يبدأ الإمام ، كما بدأ الأنبياء والأئمة من قبل ، وإليه يصبو ويكدح ، وله يكافح ويجاهد ، ولمشروعه في الأرض يدعو وينهض ، ومن فيضه ينهل ويبدل ، وفي توفيقه ووعدده لا يرقى إليه شك أو يحط من عزيمته وهن : « كونوا جنوداً لله ، ترفرف ألوية الإسلام في كل مكان على أيديكم »^(١٤) .

وليس هذا الإيمان بالله منفصلاً البتة عن المشروع الإلهي ذاته في الأرض . لكنه القلب النابض به ، يقيناً بصلاحه المطلق وخيره للبشر كافة ، واقتناعاً بثباته ولا نهائيته بما هو مشروع هداية للحياة وما بعد الحياة ، إلى درجة أن الإمام قد ذاب في المشروع الإلهي وانصهر فيه وامتزج ، حتى بات كل منهما مؤدياً للآخر ، وناطقاً به ، وكأنهما من طبيعة واحدة ، ويتحركان في حركة موحدة بيد القدرة الإلهية وتقدير المشيئة الإلهية ، فهما يتكلمان لغة واحدة

(١٣) راجع :

- ابن أبي طالب ، الإمام علي - « نهج البلاغة » - الخطبة / ١ - ص / ١٣٢ - ١٣٣ .
- سليمان ، سمير - « خطاب العلم والتوحيد - قراءة في خطاب العلم الإلهي من خلال نهج البلاغة » - مجلة « المنطلق » - بيروت - العدد / ٣٥ - ص / ٤٦ وما بعدها .
- (١٤) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - ص / ١٤٥ .

ويعبران عن ذات الحقائق إلى مستوى التوحد فيها . ان انشغال الإمام في الله إلى هذا الحد ، والوفاء له ، والإنعتاق إليه سبحانه ، تُشكّل حقيقة الإخلاص لربوبيته وتوحيده ، متوجهاً بكلية ذاته وأفعاله لله وحده على أساس من الولاء الكلي الإلهي^(١٥) ولتجليات آياته ، ومنها دليل هدايته للناس في الدنيا والآخرة وتعاليمه وقوانينه ، والمسؤوليات التي أناطها بمخلوقيه ، حتى إذا وصلوا إلى هذا المستوى السامي من الإذعان له والإلتزام به لم يكن لهم إلا ناصراً ومسنداً ومعيناً وهادياً . وهو الإمام الخميني يقول للشهيد مرتضى المطهري في باريس ، قبيل انتصار الثورة : « لا تتصور أننا نحن الذين نعمل هذا [ونقوم بالثورة] ... إني أرى وألمس يد الله بوضوح ؛ ان الذي يشعر بقوة الله وعنايته ، ويسير في سبيل الله ، فإن الله يضيف إلى قوته النصر تصديقاً لقوله تعالى : ﴿ ان تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم ﴾^(١٦) ، وتصديقاً لما يتحدث به القرآن عن أصحاب الكهف ، إذ يقول تعالى : ﴿ إنهم فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى ﴾^(١٧) ، انهم قاموا لله ، والله يربط على قلوبهم : ﴿ وربطنا على قلوبهم إذ قاموا فقالوا : ربنا رب السماوات والأرض ﴾^(١٨) ... »^(١٩) . ثم يعلق المطهري على كلام الإمام قائلاً : « انني أرى هذه الهداية والتأييد الإلهي بوضوح في هذا الرجل . . انه قام لله ، فمنحه الله تعالى قلباً قوياً لا يأتيه الخوف ولا يتزعزع أبداً . . هذا الرجل العظيم الذي ينشر في النهار تلك البيانات الثائرة اللاهبة ، هو الذي يناجي ربه في الأسحار ساعة واحدة على الأقل ، وتُسكب دموعه بطريقة يصعب تصديقها . . ان هذا الرجل نموذج حقيقي ممن سار على خطى علي - عليه السلام »^(٢٠) .

(١٥) سليمان ، سمير - (م . س) - ص ٤٧ .

(١٦) سورة محمد ، الآية : ٧ .

(١٧) سورة الكهف ، الآية : ١٣ .

(١٨) سورة الكهف ، الآية : ١٤ .

(١٩) المطهري ، مرتضى - « مقالات حول الثورة الإسلامية في إيران » - (م . س) -

ص ٢٢ .

(٢٠) (م . ن) - ص ٢٢ - ٢٣ .

بهذه العبودية الثورية تتوحد يدا العبد والمعبود ويصبح العبد إلهياً ، والكلمة الهية ، والفعل إلهياً ، والأمة إلهية ، فيتسخ الضعف إلى قدرة ، والظلم إلى شجاعة ، والنخوة إلى حركة ، والدم إلى عبادة . يقول الإمام في هذا السياق : « في هذا الوقت خرجت يد القدرة الإلهية من كُمِّ العدالة ، وتبلورت في شعار « الله أكبر » وتحول شعب إيران من الضعف إلى القدرة . . وموجة الجماهير الثائرة من الناس الإلهيين الذين اعتبروا السعادة في الشهادة ، وتضحية الدماء أكبر عبادة . . ذكوا جدار الشياطين وعرش وتاج ٢٥٠٠ عام من الظلم والإفتراس »^(٢١) . . « ان الذي أعطانا القدرة ، وأعطانا كل شيء ، وأسقط جميع القوى . . هو الله . . الله مبدأ الموضوع »^(٢٢) تتدخل قوته ، تبارك وتعالى ، لتنصر عباده الإلهيين وتُظهرهم على أعدائهم خارج مجرى العادة والمألوف من نواميس الطبيعة وتوازنات قوى البشر . « فبالحري أن ينسب ما وقع . . بأيدي المؤمنين . . إليه سبحانه دون المؤمنين »^(٢٣) ، وذلك تصديقاً لقوله تعالى : « فَلَمْ تَقْتُلُوهُمْ ، وَلَكِنَّ اللَّهَ قَتَلَهُمْ مَا رَمَيْتَ إِذْ رَمَيْتَ ، وَلَكِنَّ اللَّهَ رَمَى »^(٢٤) .

لقد حمل الإمام الخميني قضايا المشروع الحضاري للإسلام وأهدافه ، إلى هذا المستوى من القول واليقين والإيمان والفعل والثقة المؤكدة بالانتصار مهما طال الزمان ، فكان نموذج الدعوة والداعية ، والبلاغ والمبلغ المبينين ، والنموذج القدوة لأولئك العلماء الربانيين الذين أشار إليهم الإمام ابن أبي طالب (ع) بقوله : « أولئك - والله - الأقلون عدداً ، والأعظمون عند الله قدراً ، يحفظ الله بهم حُجَجَهُ وَيَبَيِّنَاتِهِ ، حتى يودعوها نُظَرَاءَهُمْ ، ويزرعوها في قلوب أشباههم . هَجَمَ بِهِمُ الْعِلْمُ عَلَى حَقِيقَةِ الْبَصِيرَةِ ، وياشروا رَوْحَ الْيَقِينِ ، وَاسْتَلَانُوا مَا اسْتَعْوَرَهُ الْمُتَرَفُونَ ، وَأَنَسُوا بِمَا اسْتَوَحَّشَ مِنْهُ الْجَاهِلُونَ ، وَصَجِبُوا

(٢١) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . » - (م . س) - الجزء ٢ / ص ١٩ .

(٢٢) (م . ن) - ص ٩١ .

(٢٣) الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان . . » - (م . س) - المجلد ٩ - ص ٣٨ .

(٢٤) سورة الأنفال ، الآية : ١٧ .

الدنيا بأبدانٍ أرواحها مُعلَّقةٌ بالمحل الأعلى ، أولئك خلفاء الله في أرضه ،
والدُّعاةُ إلى دينه . آه . . آه شوقاً إلى رؤيتهم . . .» (٢٥) .

(٢٥) ابن أبي طالب ، الإمام علي - و نهج البلاغة - ص/٨٠٩ - ٨١٠ .

الفصل الخامس المستنهضون

- أ- المشروع الإسلامي وملاحم الهجر والجهل .
- ب- جبهة الاستنهاض الأولى : صناعة الإنسان المسلم وانتظام الأمة في مشروعها .
- ج- جبهة الاستنهاض الثانية : علماء الدين والمجامع العلمية .
- د- جبهة الاستنهاض الثالثة : المظلومون والمستضعفون .

المستنهضون

أ- المشروع الإسلامي وملاحم الهجر والجهل :

إذا كان إيمان الإمام بمصادقية وعقيدة المشروع الذي استنقذه ، وبحتمية تحقيقك أهدافه ، وصوابية الدعوة إليه ، جزءاً لا يتجزأ من إيمانه المطلق بمصدر المشروع ومبدئه وأصله ، ويقينه بكونه خيراً مطلقاً ، فإن ذلك الإيمان صادر أيضاً عن إيمان بأهل هذا المشروع و « عشيرته » ومتقليديه وبقابليات الأمة التي تحتضنه ، بما هي مجتمع إنساني متحرك متحد فكراً وعقيدة ومذهباً وطريقاً ، لا على مستوى الفكر فحسب ، بل على المستوى العملي أيضاً . فأفراد الأمة الواحدة - من أي لون أو دم أو أرض ، أو جنس كانوا ، يفكرون بطريقة واحدة ، ولهم إيمان مشترك واحد ، ويتحركون باتجاه مثل أعلى واحد يكملون فيه ويتكاملون ، ويخضعون لقيادة سياسية واجتماعية واحدة^(١) (*) .

(١) راجع :

- شريعتي ، علي - « الأمة والإمامة » - الترجمة العربية - ص/٦٢ وص/١٧١ .

(*) قد يكون من ناقل القول التذكير في هذا السياق أن المثل الأعلى مستخدم هنا بالمعنى الإسلامي الذي سبق وأشرنا إليه مراراً ، لا المعنى الذي تقول به حضارة الباطل تحت عنوان « السعادة » بما هي قيمة تعميمية أفقية ، ومثال أعلى مفرغ من أي مضمون حقيقي . فهل أهل هذه الحضارة سعداء حقاً ؟ وما مضمون هذه السعادة - إذا وجدت ؟! ..

والأمة بهذا المعنى هي الأمة الإسلامية . والملفت أن الإمام قلما استخدم هذا المصطلح في كتاباته وخطبه ومحاضراته ، غير أنه استخدم ، بكثافة ملحوظة ، مصطلحات متعددة مثل : الناس ، المسلمون ، المستضعفون ، المظلومون ، المحرومون ، الجماهير ، أهل السوق والشارع ، والعامل والفلاح والطالب ، والجميع . . . الخ ، وذلك بذات دلالات مصطلح « الأمة » الذي اعتبره السيد محمد باقر الصدر مرادفاً لمصطلح « المجتمع »^(٢) . إلا أن الإمام في استخدامه بعض هذه المصطلحات كان يتجاوز غالباً الدلالات التي يحتملها مصطلح الأمة الإسلامية / المجتمع الإسلامي بما هو مصطلح مخصوص بالمسلمين ، ليضيف إليها بعداً أشمل ودلالة أعم ، ولتضم الإنسانية بأجمعها وخاصة في مصطلحات مثل : « المستضعفون » ، « المظلومون » ، « المحرومون » ، « الناس » ، وذلك وفاق ما يقتضيه الموضوع ومقدماته في الشأن الذي يخوض فيه .

حيال هذا التعدد المصطلحي في نصوص الإمام ، لا يلمس الباحث أي تعثر أو تداخل أو غموض في المفاهيم يمكن للتعدد أن يقود إليها ، كما هي الحال عند كثير من المفكرين المرموقين . فحركة فكر الإمام تبقى على الدوام منضبطة في سياق ثوابت المشروع الإسلامي الذي يضطلع بحمله ، ومنبثقة من نظرتة الكونية التوحيدية ، بما هو هادٍ إلى أهداف دينامية متعددة تلتقي في هدف واحد كلي ، وبما هو محدّد لمنهج تحقيقها^(٣) فالهدف الكلي هو إقامة حكم الله في الأرض بنموذجه الحضاري الإلهي ولوازمه وأحكامه العادلة^(٤) باعتبارها بسطاً للعدالة الإلهية بين الناس^(٥) وإحلالاً للنظام الإلهي في العالم^(٦) ، « فقد

(٢) الصدر ، محمد باقر - « مقدمات في التفسير الموضوعي للقرآن » - (م . س) - ص ٤٥ .

(٣) المطهري ، مرتضى - « الهدف السامي للحياة الإنسانية » - الترجمة العربية - ص ٤٦ .

(٤) الخميني ، الإمام روح الله - « كتاب البيع » - (م . س) - ص ١٦ و ٣٠ .

(٥) (م . ن) - ص ٤٦٤ .

(٦) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - الجزء ٤ - ص ١١٤ .

جاء الإسلام ليوحد شعوب العالم تحت اسم الأمة الإسلامية^(٧) - بتعبير الإمام - .

بهذا الهدف الشمولي الإنساني أعاد الإمام بعث المشروع الحضاري الإسلامي . فمن لوازم عقيدة التوحيد إيمان كل مسلم « بأن الدين الإسلامي سيسود العالم . . . وسيمحو آثار الكفر والإستكبار على وجه الأرض »^(٨) . إلا أن هذا الهدف الإستراتيجي غير متحقق إلا انطلاقاً من تحقيق هدف مركزي دينامي يتمثل في قيام حكومة إسلامية تمهيدية حيث يمكن للمسلمين أن يقيموها ، وحيث تتوفر المناخات والظروف الآيلة إليها . فكان أول العقد في إيران ، إذ اندلعت الثورة الإسلامية فيها على يدي الإمام الخميني نفسه بعدما أነعت مهيئاتها ولوازمها الضرورية وإثر جهاد استمر متواصلاً جاداً على مدى يناهز الربع قرن من الزمن . لكن هذه الثورة لم تكن إلا الخطوة الأولى في المشروع الكبير بما هي ثورة من أجل العالم الإسلامي ومن أجل المستضعفين في العالم كله في الوقت نفسه .

« إن هذه الثورة - يقول الإمام - قد قامت بالدرجة الأولى من أجل العالم الإسلامي ، وبالدرجة الثانية من أجل المحرومين والمستضعفين الذين يسعون من أجل تحريرهم . . . وبهذا المعنى فإن الثورة الإسلامية الإيرانية ليست فريدة ومقتصرة على نفسها ، بل هي بداية ثورات تماثلها في الهوية والمميزات »^(٩) .

كان لا بد للثورة/ النموذج من أن تنبعث من مكان جغرافي ، شاء الله أن يكون إيران بعدما نضجت فيها مقومات الإنتفاض وأسبابه ، لكنها انطلاقة إلى كل الأمكنة ، وإلى كل الشعوب بهدف وحدوي توحيدي هو « تثبيت واستقرار

(٧) (م . ن) - الجزء/٣ - ص/٢١ .

- أنظر أيضاً : - (م . ن) - الجزء/١ - ص/١٣٥ - ١٣٦ .

(٨) رهبر ، حجة الإسلام - « نظرة في البعد المعنوي للثورة الإسلامية في إيران » - (م . س) - ص/٥٩ .

(٩) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - الجزء/٢ - ص/٨ .

القيم الإسلامية وحدها»^(١٠) . ولم يفارق خطاب الإمام التبليغي هذه المعادلة قط . فَلَحَظْ وحدة المشروع مرتبط عندنا دائماً بِلَحَظْ وحدة العالم والإنسان . والمسلمون والمستضعفون في الأرض هم المكلفون ، وهم المعنيون بالتحرك والسعي لتنفيذ حكم الله ونظامه ، وما المشروع الإلهي إلا لاستنهاضهم وتحريرهم من كل العبوديات ، فهو الهادي المؤدي إلى الحق والعدالة والقسط وخير الإنسانية وهم المهتدون ، ودور المبلغين والقادة هو انجاز الارتباط المعرفي بين مشروع الهداية ، والمهتدين العتيدين .

وليس المقصود هنا بأن مشكلة المسلمين والمستضعفين هي مشكلة معرفية مُجَرَّدَةٌ ومحكومة ، بتصورات الذهن والثقافة النظرية البحتة ، وهي قضية بالغة الأهمية من غير شك ، بل هي معرفية بما يعنيه الإسلام بالمعرفة غير المنفصلة فيه أبداً عن الفعل والتحقق العملي كما سبق ونوهنا به تكررأ .

المعرفة الراشدة هي المقصودة ، وبالمعنى الذي طالما أشار إليه الشهيد المطهري ، فالعلم والمعرفة شرط أول لتوفير الرشد بما هو شأن مكتسب^(١١) تتحول فيه المعرفة إلى قدرة وكفاية وممارسة سلوكية ومسؤوليات مركبة^(١٢) مرتبطة بذات الهدف اللامتناهي^(١٣) ، ومنه تستمد وجودها ومثلها وأهدافها^(١٤) . وما يعاني منه المسلمون في كل مكان ، من جهلهم بدينهم / مشروعهم ، ومن هجرهم لتعاليمه وانحرافهم عن منهجه وأهدافه هي الأصل فيما يشكون منه ، استتباعاً وقهراً ، وتجزئة لأرضهم ، وانتهاكاً لحرياتهم ، وتشوهاً في ثقافتهم ، وفقداناً لذاكرتهم والغاء أو افساداً لقيمهم . لقد شبّه الإمام الخميني - قدس سره - عصر ما قبل النهضة الإسلامية بـ « العصر

(١٠) المطهري ، مرتضى - « مقالات حول الثورة ... » - ص/ ٥٥ .

(١١) المطهري ، مرتضى - « مفاهيم إسلامية » - الترجمة العربية - الرقم « ٣ » - ص/ ٤٨ - ٤٩ .

(١٢) (م . ن) - ص/ ٤٩ - ٥٠ .

(١٣) المطهري ، مرتضى - « الهدف السامي للحياة الإنسانية » - (م . س) - ص/ ٤٧ .

(١٤) (م . ن) - ص/ ١٤ .

الجاهلي»^(١٥) لما كان يسوده من ظلم واضطهاد وانحطاط . مما أورث الثورة الإسلامية « بلداً غارقاً في التبعية ، خرباً ومتخلفاً في جميع المجالات ، والنظام البهلوي العميل كان قد جرّ هذا البلد إلى السقوط مدة خمسين عاماً ، وألقى خيراته في جيوب الأجانب ، وخصص الباقي لنفسه وأتباعه وأجرائه»^(١٦) . ولم تكن مجتمعات الأمة الإسلامية الأخرى أحسن حالاً من المجتمع الإيراني ، إذ - كان - يجمع بينها شبه تطابق في العذابات والمشاكل والتخلف وضياح الانتماء والهوية ، فتوحدت الآلام وخيبات اليأس .

من هنا ، كان يقين الإمام في أن التجربة الثورية لإيران نموذج للعبارة والإعتبار لدى سائر المسلمين « لأن اشتراك المجتمع الإيراني مع سائر المجتمعات الإسلامية لم يكن في التاريخ والثقافة ، أو المشاكل الناتجة عن الإستعمار وأمثاله فحسب ، بل هو ناتج كذلك عن التشابه في الواقعيات الاجتماعية الحية ، والقوى الموجودة بالقوة والفعل»^(١٧) . وعندما تعاني تلك المجتمعات من ذات الداء ، فلا بد أن تكون المعالجة واحدة . ومن الطبيعي أن لا يجد الإمام المسلم سبيلاً للخلاص إلا بما صنع الخلاص وابتدعه بابتداء رسالات الرسل والأنبياء المنتزلة من مبدأ الخلاص ذاته .

صحيح أن الإستعمار الغربي وفعل التجزئة ونتائجهما مسؤولة عن مصائب العالم الإسلامي ، لكن تحميلهما وحدهما هذا العنب ينظر إلى النتائج ، ولا يحاكم الأسباب التي تتلخص كلها في تخلي المسلمين عن مشروعاتهم الحضاري العالمي المتجلي في الإسلام ، وانحرافهم عن خط مساره الرباني ، وحيادهم عن التمسك بمنهجه وتعاليمه وتشريعاته ، فتاهوا عن أنفسهم وأنواعها ، حتى إذا قدم الإستعمار ألفاهم يتظرونه على قارعة الطريق أكثرهم أسرى مستسلمين بعد أن تداعوا من الداخل . ولم تنجح في إعاقه هذه الكبوة التي طال بها الزمن ، محاولات الكثير من الفقهاء والقادة والمصلحين

(١٥) الخميني الإمام روح الله - « مختارات ... » - الجزء ٢ - ص/١٩ .

(١٦) (م . ن) - ص/٢٠ .

(١٧) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص/١٤٩ .

المخلصين لأسباب مختلفة لا مجال للخوض فيها في هذا المقام . أما الإسلام فكان قابلاً في الخزائن والمكتبات وقد جرى إقفاله على معتقيه حتى بات « كثيرون من الناس ينظرون إلى الإسلام على أنه بضعة مسائل شرعية »^(١٨) ، وارتجت أبواب المساجد على مناسبات قُدّسها العامة لاقتصار معرفتهم بها على « تسطيح » تاريخي أو مذهبي بحيث فقدت جوهرها وأصالتها وتحولت إلى طقوس كهنوتية مُصنَّعة تتغذى من نضوبها وجفافها الأرواح النائية والنفوس اللائذة بالمستحيل : « والله يعلم أن محيي الإسلام كثير ، ولكنهم لأكثر أحكامه جاهلون »^(١٩) . يقول الإمام - . لقد سجنّت هذه المحبة الصادقة بلا ريب ، روح الإسلام في إसार التقليد والجاهلية حتى أضحي غريباً مجهولاً . يقول الإمام في هذا السياق : « الإسلام اليوم غريب ليس هناك من يعرفه . فعليكم أن تقرّبوه للناس وتوضحوه لهم ، حتى يفهم الناس الإسلام على وجهه الصحيح »^(٢٠) .

لقد خضع الناس ، أو أخضعوا ، لعمليات غسل ذاكرتهم وتدجين أفكارهم لتألف والقيم المستوردة البديلة . الهادفة إلى « تحريف وتشويه الإسلام »^(٢١) حتى « انتهى إلى هذه النهاية المفجعة »^(٢٢) بعد أن تم اقتلاعه من تربته ، أو صُدّ تربته عنه ، بحيث غدا الناس - كما يقرر الإمام - : « يجهلون الإسلام ولا يكادون يفقهون عنه شيئاً »^(٢٣) ، وصدقوا مقولة الفصل بين الدين والحياة القاضية بإبعاد رجال الدين عن السياسة والشؤون العامة . وبذلك نجحت « إعادة التثقيف المضادة » في إعادة تربية الناس تربية مزدوجة على مُستَوَيَي القضية : المسلمين والعلماء / رجال الدين ، « بحيث اعتقد كثير من رجال الدين أنفسهم بأنه لا علاقة لهم بالسياسة . . . وإذا تدخل أحد العلماء في

(١٨) (م . ن) - ص/١٢٧ .

(١٩) (م . ن) - ص/١٤٥ .

(٢٠) (م . ن) - ص/١٢٠ .

(٢١) (م . ن) - ص/٧٣ وص ١٣٣ .

(٢٢) (م . ن) - ص/١٢٣ .

(٢٣) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - الجزء ٤ - ص/٩٨ .

أمر بهم المجتمع ويتعلق بمشاكل الناس ، أو أراد أن يقاوم حكومة فاسدة ، كان سائر العلماء الذين اعتقدوا بفصل الدين عن السياسة يطردونه ، ويعتبرونه عالماً سياسياً»^(٢٤) . وبذلك تَقَزَّمت واجبات العالم الديني وانكمشت لتصبح مقتصرة على « الذهاب إلى المسجد ، وإذا صعد المنبر في المسجد ، فما عليه إلا أن يتحدث في الأمور الخُلُقِيَّة . . »^(٢٥) .

أما على مستوى الناس فقد جرى إخضاعهم لاعادة تربية مُكَمَّلَةٍ لما أصيب به علماء الدين من اعاقة وشلل . وكان من نتائج ذلك « أن الناس كانوا يميلون إلى مثل أولئك العلماء . . فالعالم الديني - من وجهة نظرهم هو مَنْ لا يتدخل في السياسة أبداً لأنه لا يعرف هذه الأمور ، ويجب عليه أن لا يعرف . . . »^(٢٦) .

هذا الانحراف التربوي والثقافي كان شاملاً العالم الإسلامي كله ، وتحول الإسلام إلى « نصرانية » سياسية وإيديولوجية ، وتحول أكثر رجال الدين المسلمين إلى كهنة يضعون العمائم السود والبيض وتحولت المساجد إلى مقرات لإجراء « الطقوس » والمناسبات الدينية واقامة مراسم العبادات . وقد أدرك الإمام الخميني هذه الحقيقة المُرة بوضوح شديد إلى درجة جعلته يصنف اسقاطها في أوليات ما ينبغي اسقاطه بعد استلال المشروع الحضاري للإسلام من غمده ، مما طبع المسيرة الخمينية بجهادين جَوَانِين تغييريَّين : جهاد على مستوى الناس المضللين الضالين ، وجهاد مكْمَل على مستوى علماء الدين المقتلعين من جذورهم والمغتربين عن دورهم الحقيقي . ولم يكن الإمام مُغالياً في وعيه لخطورة الظاهرة ، وضرورة التصدي الفوري لها ، لأنها وحدها ، بمضاعفاتها ومستتبعاتها ، قمينة بنحر المشروع الإسلامي ، واسقاطه في واحدة

(٢٤) (م . ن) - ص/٩٨ - ٩٩ .

(٢٥) (م . ن) .

(٢٦) (م . ن) - الجزء ١ - ص/١٤٠ - ١٤١ ، وص/٢٠٩ .

- راجع أيضاً :

- الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . ص) - ص/١٢٥ .

من مقومات بنيانه الأساسية . إذ عندما يكون الإسلام ديناً « عبادته سياسة ، وسياسته عبادة »^(٢٧) . وفاق الحقيقة الإسلامية التي رفعها الإمام « شعاراً » من شعاراته . ، بحيث تصبح فيه السياسة معادلة للعبادة ، بل هي عبادة من عباداته ، عندما يكون الإسلام كذلك ، يمكن لنا أن ندرك حجم الآفة التي جرى ترسيخها في ذاكرة الأمة بفصل الدين عن السياسة ، وبالتالي باستبعاد علماء الدين عن السياسة طائعين أو مختارين ، أو تحييدهم عنها في أبسط الأحوال .

كان على الإمام إذن ، أن يمارس فعل الإستنهاض على جبهات ثلاث : جبهة المسلمين في داخل إيران وخارجها ، وجبهة علماء الدين ، وجبهة المستضعفين في الأرض . . هذه الجبهات الثلاث التي هي في واقع الأمر ، جبهة كبرى متناسقة ومتكاملة تتوحد فيها عوامل التخلف والتبعية والإنهيار الحضاري والتهافت القيمي التي تمعن بواسطتها حضارة الكفر والطاغوت تخريباً في روح الأمة الإسلامية ورسالتها وحضارتها ، وتصادر كنوز الأرض وجهود الشعوب ، وتَسْرِقُ إراداتها والنفوس ، وتشعل الدنيا حروباً واضطراباً .

ب - جبهة الإستنهاض الأولى : صناعة الإنسان المسلم وانتظام الأمة في مشروعها :

على امتداد جبهة التفريط والجهل والتسلط والإستسلام المثلثة الرؤوس هذه ، طرح الإمام الخميني مشروع الخلاص والحرية بالإسلام ، وإقامة الحكومة الإسلامية في إيران معلناً استئناف المسيرة التي طال توقفها مفتحاً بإعادة تربية الأمة وتعليمها ما جهلته عن ذاتها وتاريخها ونظام قيمها وحياتها الإلهي ، واصلاً ما انقطع من أواصر بفكرها وكيانها ، مُبْلِغاً ومعبثاً ومفكراً فقيهاً وقائداً ومريباً . وها هو يردد : « كان الإسلام مهجوراً في العصور التي تلت صدر الإسلام ، وينبغي اليوم أن تتضافر جهود جميع المسلمين . . على طريق

(٢٧) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - الجزء ٢ - ص ١٢١ .

تعريف الإسلام ، كي يسطع وجهة المشرق الوضاء كسطوع الشمس» (٢٨) .

لكن إعادة تربية الأمة تتراقق عنده مع إعادة تربية الإنسان فكراً وروحاً ،
مقدماً القرآن دليلاً : « القرآن كتاب تربية الإنسان . . . والإسلام يصنع الإنسان :
فإنسان واحد يستطيع أن يربي أمة . . . وفاسد واحد يستطيع أن يفسد أمة » (٢٩)
- قال الإمام - كذلك أيضاً كانت « جميع الكتب السماوية التي نزلت على
الأنبياء . . . من أجل أن يكون هذا الموجود أحسن الموجودات وأفضل الخلائق
كلها باشراف من التربية والتعليم الإلهيين . فهو لوركب رأسه ، أو تحرك خلافاً
لمسيره الطبيعي ، فسيجر العالم كله إلى الفناء . . . وإذا أصبح هذا الموجود ذو
الساقين موضع عناية وتربية ، تحققت جميع حوائج البشر في الدنيا والآخرة . .
من هنا فإن جميع الأمور في الإسلام هي مقدمة لصنع الإنسان . . . ولذا كان
جميع الأنبياء معلمين ، وجميع البشر طلبة . . . فالعالم كله جامعة واحدة ،
وجميع البشر طلبة » (٣٠) .

في مدى هذا الإشراق الرسالي لا تكون تربية الإنسان إلا مقارنة لتعليمه
إلى درجة الالتصاق والترادف حتى « يكون التعليم مرادفاً للتربية » (٣١) فلا ينفك
أحدهما عن الآخر ، ولا ينفك كلاهما عن هدفيهما العام وهو توحيد الله سبحانه
وتعالى ، وبذلك وصفهما الإمام بـ « الإلهيين » في الشاهد السابق ، لأن
التبصر في غايتيهما هو المعيار للحكم لهما أو عليهما . وإذا كان العلم معنياً
بالفكر ، فإن التربية ضابطة ومُقَوِّمة له في المسار المطلوب حتى لا ينكسر
تواصله بغايته الإلهية وحق يغدو التأديب الإلهي هيئة التوحيد في الفكر
والفعل (٣٢) وتتم عملية صناعة الإنسان الإلهي الذي جاهد له الإمام بالإسلام :

(٢٨) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - الجزء ١ - ص ٢٣ .

(٢٩) (م . ن) - الجزء ٢ - ص ١٢٧ .

(٣٠) (م . ن) - الجزء ٣ - ص ٣٠ .

(٣١) أنظر : الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان . . . » - المجلد ٦ - ص ٢٥٨ وما
بعدها .

(٣٢) سورة الزمر ، الآية : ١٨ .

﴿فَبَشِّرْ عِبَادَ * الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ ، وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ (٣٣) . هذا الإنسان الإلهي الذي عرفه علي شريعتي بأنه « الموجود الوحيد في عالم الكون الذي له « روح الله » (٣٤) والمسؤول عن « أمانة الله » (٣٥) ويجب أن يأخذ لنفسه « خلق الله » (٣٦) » (٣٧) .

عبر صناعة الإنسان ، وفي موازاتها ، يتوجه الإمام إلى إعادة تربية وتعليم الأمة وتوعيتها ، فيقول :

« علينا . . . أن نسعى لوضع حجر الأساس للدولة الإسلامية الشرعية ، فندعو ونبث الأفكار ، ونصدر تعليماتنا ، ونكسب المساندين والمؤيدين لنا ، ونوجد أمواجاً من التوجيه الواعي والإرشاد المنسق للجماهير ليحصل رد فعل جماعي تكون على أثره جموع المسلمين الواعية المتمسكة بدينها على أتم الاستعداد للنهوض بأعباء تشكيل الحكومة الإسلامية » (٣٨) .

في نطاق خطة العمل المحكمة هذه ، أهدافاً ووسائل ، أكد الإمام على أن القوة « لم تكن . . . حليفة الأفكار من أول يوم . وفي هذا كله ينبغي أن نتخذ من الشعب بكل قواعده ، قاعدة رصينة يركز عليها ويركن إليها ، مع العمل الدائب على التوعية الجماهيرية من أجل فضح خطط الإجرام وكشف الانحراف . . . ويتم تدريجياً استقطاب الجماهير ، كل الجماهير ، ويتم

(٣٣) استناداً إلى قوله تعالى :

- ﴿ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوْحِهِ﴾ - سورة السجدة ، الآية : ٩ .

و : - ﴿فَإِذَا سَوَّيْتَهُ وَنَفَخْتَ فِيهِ مِنْ رُوْحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ﴾ - سورة الحجر ، الآية : ٢٩ ، وسورة ص ، الآية : ٧٢ .

(٣٤) استناداً إلى قوله تعالى : ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ﴾ - سورة الأحزاب ، الآية : ٧٢ .

(٣٥) عملاً بحديث رسول الله (ص) « تَخْلُقُوا بِأَخْلَاقِ اللَّهِ » .

(٣٦) شريعتي ، علي - « الإنسان ، الإسلام ومدارس الغرب » الترجمة العربية - ص/٤٥ .

(٣٧) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص/١٢٠ .

(٣٨) (م . ن) - ص/١١٩ - ١٢٠ .

الوصول بعدها إلى الهدف»^(٣٩) ، وتحرر الأفكار والقلوب من كل التبعية^(٤٠) .

والجدير بالإلفت في هذا المجال ، أن المتبع لخطاب الإمام التبليغي العائد إلى مرحلة ما قبل الثورة الإسلامية في إيران ، يتبين أن الإمام ، وهو يتوجه بكلية حركته وفكره وجهاده إلى الهدف المركزي المتجسد في إقامة الحكومة الإسلامية في إيران ، فإن هاجسه ظل منصرفاً أيضاً إلى تبليغ المسلمين قاطبة بالمشروع الإسلامي بكلية . فكان هذا الهاجس - دائماً - أصل بياناته وخطبه بحيث لا يخلو بيان من بياناته ، أو درس من دروسه ، أو خطاب من خطبه منه : « قوموا واحملوا القرآن . . . واخضعوا لأمر الله لتعيدوا مجد الإسلام العزيز وعظمته . . . قوموا لله قياماً فردياً لمواجهة جنود الشيطان في باطنكم ، وقياماً جماعياً أمام القوى الشيطانية »^(٤١) . ويقول في محاضرة من محاضراته أمام طلبة العلوم الدينية في النجف الأشرف : « عليكم أن تبذلوا قصارى جهودكم في إيصال مفاهيم الإسلام وأنظمتها إلى الناس عامة »^(٤٢) . . . « إجعلوا تعاليم الدين الإسلامي في متناول الجميع فهو للجميع »^(٤٣) ، و « عليكم أن تعرفوا العالم كله بذلك »^(٤٤) ، « خططوا للحكومة الإسلامية وتقدموا في خططكم »^(٤٥) .

هذا الإنضواء الكفاحي ، على صعيد حركة التبليغ والدعوة ، كما نلاحظ ، يصل عند الإمام إلى مستوى الذوبان في المشروع الإسلامي ، فلا يتنفس إلا من خلاله ، منفتحاً به على أصحاب الحق به ، يلاحقهم إلى أقصى

(٣٩) راجع :

- الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ٤ - ص ٣٤ .

(٤٠) (م . ن) - الجزء ١ - ص ١٥٢ .

(٤١) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص ١٢٢ .

(٤٢) (م . ن) - ص ١٢٧ .

(٤٣) (م . ن) - ص ١٢٣ .

(٤٤) (م . ن) - ص ١٣٤ .

(٤٥) (م . ن) - ص ١٢٧ .

مكان في الأرض مرشداً وشاهداً ، غير مضطرب ولا متعثر . فإيمانه بهم يعدل إيمانه بشرعية مشروعهم الذي هو مشروعه في كل حال . ولا يستثني في دعوته إلى الإسلام أحداً من الأمة . وهو ، وإن خاطبها بكليتها أفقياً ، فلم يُقْتَه التوجُّه أيضاً إلى شتى شرائحها العمودية من أهل الشارع إلى الحكام . فلا أحد في الأمة محسوب خارج نطاق الرسالة : « انفضخوا في أهل السوق والشارع ، وفي العامل والفلاح والجامعي ، روح الجهاد ، فيهب الجميع إلى الجهاد . . الكل يطلب الحرية والاستقلال والسعادة والكرامة »^(٤٦) . بذلك يوصي الإمام المبلِّغين ليوصي المبلِّغون غيرهم ، فتنتقل الحركة بالرسالة من حلقة إلى حلقة ، ومن يد إلى يد لتبلغ الهدف النهائي : « علينا أن نتواصى فيما بيننا ، ونوصي الآخرين بإزالة هذا الغموض المفتعل [عن الإسلام] وهذه الرِّيب التي بثها الأعداء خلال قرون سحيقة في الناس جميعاً ، وحتى المثقفين منهم »^(٤٧) .

من خلال هذا الفعل الثوري الدينامي يقرر الإمام الخميني حقيقة مُرَّة من الحقائق التي أمارت الثورة الإسلامية اللثام عنها عندما يعتبر المثقفين المسلمين بين ضحايا الضلال والتضليل في موقفهم السلبي من الإسلام ، إلا القلة بينهم . وبذلك يتساوون بما أصاب العامة على مستوى النتائج ، عندما تعبّدوا للنموذج الثقافي والحضاري الغربي فهجروا نموذجهم الذي جهلوه ، وقرآنهم الذي لم يقرأوه ، ووقفوا على الضفة الأخرى التي لم تعترف بهم ،

(٤٦) (م . ن) - ص/١٢٢ .

(٤٧) في هذا السياق نشير إلى أن الإمام الخميني قد كسر قانوناً سوسولوجياً سائداً في العالم منذ زمن طويل قوامه أن المثقفين هم موجهو شعوبهم ، عندما قلب المعادلة قائلاً : « إننا في عصر ينبغي أن تضيء الشعوب الطريق فيه لمثقفها ، وأن تنقذهم من الإنهيار والضعف أمام الشرق والغرب . فالיום يوم حركة الشعوب ، وهي التي ينبغي أن توجه مَنْ كان يوجهها من قبل . . . » . أفليست الثورة الإسلامية في إيران والانتفاضات الإسلامية الواعدة في أكثر بلدان دار الإسلام ، خير مصداق على صحة ما رآه الإمام ؟
- أنظر : - الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ٢/ - ص/١٢٣ .

فخسروا أنفسهم ، وضيعوا على أمتهم حقوقها في الإفادة من قدراتهم وعلمهم^(٤٨) .

في مجال هذا التوزيع التبليغي الشامل لفئات الأمة ، يرصد الإمام أهمية دور الجامعيين باعتبارهم « أكثر تفتحاً من غيرهم »^(٤٩) ، فيطلب من المبلغين أن يثوا العقيدة الإسلامية ومشروع الحكومة الإلهية بين ظهرانيهم « بصورة خاصة »^(٥٠) فيقول : « ... وثقوا بأن وراء ذلك نتائج حسنة وترحيباً شديداً سيستقبل به الإسلام في رحاب الجامعيين . فالجامعيون أشد الناس عداوة للتسلط والعمالة والخيانة وعمليات نهب الخيرات والثروات وأكل السحت ، وسيجدون في الإسلام - الذي تُلغونه إليهم ، وفي تعاليمه في مجال الحكم والقضاء والاقتصاد والاجتماع - ما يستميلهم إليه »^(٥١) .

وكما للجامعيين موقعهم الخاص في الدعوة ، كذلك جيل الشباب عموماً ، فالمشروع الإسلامي الحضاري إذا كُتب له النصر ، فَسَتَرْتَدُّ عواقبه الإيجابية عليهم بتحقيق « المصلحة العامة للمسلمين »^(٥٢) ، كما على غيرهم من الأجيال القادمة .

لقد حمل الإمام هذا الهم الحضاري المستقبلي بين جناحيه متمثلاً نهج الإمام الحسين - عليه السلام - في جهاده من أجل الإسلام والمسلمين ، ومن أجل أجيالهم القادمة على المدى الطويل ، وكان نهوضه وتضحيته من أجل نشر الإسلام ، وظهور أحكامه السياسية وتطبيق نظمه الاجتماعية على الناس جميعاً حاضراً ومستقبلاً^(٥٣) . كذلك أيضاً كان « عظماء الرجال يخططون للأجيال القادمة ، لا يحزنهم أن يلمسوا آثار خططهم [مباشرة] ، ما دام المستقبل كفيلاً

(٤٨) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ١٢٣ .

(٤٩) (م . ن) .

(٥٠) (م . ن) .

(٥١) (م . ن) - ص / ١٢٩ .

(٥٢) (م . ن) .

(٥٣) (م . ن) .

بإعطاء النتائج والثمرات»^(٥٤) . وسواءً عند الإمام ، أتحقق المشروع الإسلامي الآن ، أم لم يتحقق ، فإن الدعوة إليه في أوساط الشباب واجبة في كل حال ، فيوصي المبلغين الشباب « بأن يُبينوا للأجيال عالمية الإسلام وتشريعاته الاجتماعية وكل ما يحتويه من أنظمة ، وأن يتحدثوا إليهم عما شرعه في موضوع الحكومة ، كي يعلم الناس ما هو الإسلام ، وأية قوانين جاء بها »^(٥٥) ، و « كي لا يُظنَّ جيل الشباب أن أهل العلم في زوايا النجف وقم يرون فصل الدين عن السياسة »^(٥٦) .

إن مشروعاً حضارياً بتخجم الإسلام وتَميُّزاته ومُثُلِه وأهدافه التي ترافق مسيرة الإنسان حتى نهاية الكون ، يتطلب « وقتاً طويلاً وجهوداً مضنية »^(٥٧) بحيث تبني فيه الأجيال حجراً فوق حجر ولو استغرق الأمر زمناً ، بل أزمنة طويلة على قاعدة « غرسوا فأكَلنا ونغرس فيأكلون »^(٥٨) ، وإلى أن يحقق الله أمراً كان مفعولاً .

وفي جانب آخر من جوانب شبكة الدعوة والتبليغ في جَوَانِيهِ الأمة ، فإن الإمام الخميني لم يهمل في حملة استنهاضه الشامل حتى حكام المسلمين الذين لم يكن يُعَوَّل كثيراً على استجابتهم لنداءاته وصرخات تحذيرهم^(٥٩) . لأنه أراد أن يضع الحجة عليهم ، أمثالاً لتعليم الإسلام ، فلعله يلقي من بعضهم أذنأ صاغية أو رَفَدَ اهتداء واستفاقة قبل فوات الأوان : « يَبِينُوا لِلنَّاسِ بِرَامِجِ الْإِسْلَامِ وَحُكُومَتِهِ فلعل حكام ورؤساء المسلمين يقتنعون بصحة هذا ويتبعونه . فنحن لا ننافسهم على الكراسي ، بل نترك من كان منهم تابِعاً أو

(٥٤) (م . ن) - ص/ ١٢٢ .

(٥٥) (م . ن) - ص/ ٢٠ .

(٥٦) (م . ن) - ص/ ١٢٨ .

(٥٧) (م . ن) - ص/ ١٢٨ - ١٢٩ .

(٥٨) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ١ - ص/ ١٥٢ .

(٥٩) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص/ ١٣٥ .

أميناً على التنفيذ في مكانه» (٦٠) .

وحتى تكتمل حلقات الإستنهاض الشامل في داخل إيران ، أولى الإمام جيش الشاه قبل الإنتصار الكبير اهتماماً خاصاً ، وخصوصاً في المراحل التي تتابعت فيها انتفاضات المسلمين الإيرانيين بقيادة علماء الدين ، وتحولها إلى انتفاضات دامية ، واسناد مهمة قمعها بالقوة إلى الجيش البهلوي الذي أمر باستعمال كل وسائل الفتك والإرهاب ، لخلق الثورة العتيدة في مهدها واخماد أجيجها الغاضب بقوة السلاح .

ولم يترك الإمام مناسبة للجيش الإيراني فيها شأن ، دون أن يوجه إليه نداءاته التي سعى فيها إلى اظهار حرصه على هذا الجيش من أن يُرتهن لإرادة الأجنبي أو أن يكون وسيلة لقتل المظلومين والأبرياء من أبناء الشعب . وبالرغم من المجازر الوحشية التي ارتكبها هذا الجيش فقد ظل الإمام حريصاً على دعوته إلى عدم الولوغ في الدماء وإلى المبادرة إلى استنقاذ إيران من جور الدكتاتورية وتخليص الإسلام من جلاديه . يقول الإمام في هذا المجال : « نحن نعلم بأن البعض من قادة الجيش وضباطه وجنوده الشرفاء يشاركوننا مشاعرنا . . . [بمناسبة ارتكاب الجيش وجلاوزة الشاه مجزرة المدرسة الفيضية بقم] (٦١) . . . ، ويستنكرون هذه الجرائم والأعمال الهمجية . كما واني على علم بأساليب الضغط التي تمارس ضدهم . . واني أمد يد الإخاء إليهم ، وأدعوهم إلى الإقدام والمبادرة لانقاذ إيران والإسلام » (٦٢) . ولم تكن المبادرة للانقاذ المقصودة ، إلا دوراً أساسياً في الإنتفاض على سلطة الطاغوت : « يا جنود الإسلام الغياري الذين أخرجتم من معاهدكم إلى معسكرات التجنيد الإجباري ، أكملوا تدريباتكم العسكرية بكل شجاعة واقدام لعلكم تقومون بنفس الدور الذي قام به موسى - عليه السلام - الذي ما أن ترعرع في بلاط

(٦٠) الكلام بين . . . [. . .] لنا ، وهو من سياق الشاهد . مع الإشارة إلى ان المجزرة المذكورة قد حدثت سنة /١٣٨٢هـ .

(٦١) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص / ٦٤ .

(٦٢) (م . ن) - ص / ١٦٠ - ١٦١ .

فرعون ، حتى قام بتوجيه ضربته إلى حكمه الجائر ، وعسى أن تأتيكم الظروف الملائمة للقيام بالثورة على هذه السلطة الجائرة» (٦٣) .

وعندما جرى التصديق على « قانون الحصانة القضائية للرعايا الأميركيين في إيران » (٦٤) سنة ١٩٦٤ ، من قبل مجلس نواب الشاه شن الإمام حملة شعواء ضد هذا القانون ، وقد رأى فيه « بيعاً لكرامة الشعب في سوق النخاسة الأميركي » (٦٥) ، وخزياً للجيش وامتهاناً لكرامته ودوره المفترض في الدفاع عن شرف الوطن والشعب ، فراح يحض الجيش على اتخاذ موقف قاطع مما لحق به من اهانة ، مطالباً إياه بالعمل على تحرير البلاد من الإستعمار الأجنبي : « على جيش إيران أن لا يسمح بوقوع هذه الإهانات والمخازي على أرض بلاده ، وعلى قائد الجيش أن يطالب بتمزيق هذه الوثيقة الإستعمارية ، حتى لو اقتضى الأمر اسقاط الحكومة وطرده النواب الذين صوتوا بالموافقة على هذا المرسوم المهين » (٦٦) .

كذلك فعل الإمام بعد ما تم اغتيال نجله الشهيد مصطفى داعياً الجيش إلى التحرك للتحرر ولتحرير البلاد والعباد مستنهضاً إياه للانخراط في جبهة جهاد الأمة في سبيل الحرية : « على الجيش وقادته أن يخلصوا أنفسهم من عار الإرتهان للأجنبي ، وأن يحرروا بلادهم من الهلكة والإنحذار » (٦٧) .

في حدود هذا الحيز الدّعوي يستكمل الإمام الخميني - رضوان الله عليه - استنهاضه وتشويره الجواني لخطوط جبهة المسلمين في داخل إيران وخارجها ، بدءاً من إعادة تربية وتوعية وصناعة الإنسان المسلم ، وصولاً إلى الإمساك

(٦٣) بموجب هذا القانون أصبح الخبراء العسكريون والمدنيون الأميركيون أحراراً في إيران ، لا تطالهم يد القضاء والقوانين .

- أنظر : (م . ن) - ص / ١١٥ - ١١٦ .

(٦٤) (م . ن) - ص / ١١٥ .

(٦٥) (م . ن) - ص / ١١٨ .

(٦٦) (م . ن) - ص / ٢٢٤ .

(٦٧) المطهري ، مرتضى - « مقالات حول الثورة الإسلامية ... » - (م . س) - ص / ٤٥ .

التبليغي بالبنى البشرية للأمة على المستويين الأفقي والعامودي ، ومروراً بالشرائح المفصلية فيها ، بحيث تنضبط كلها في سياق واحد ، ومسار تكافلي موحد ، بثقافة واحدة ومشروع واحد مؤدًى إلى غاية واحدة يتكامل المسلمون في حركة تكليفهم الشرعي للوصول إليها ، ويتوحدون .

ولا تقوم ثورة إلا باستنهاض روح المجتمع باعتبارها مَكُونَةً من أصيل ثقافته ومبادئها : « فَمَنْ استطاع أن يضع يده على روح ثورة ما ، ويحييها ، فإنه يتمكن من تحريك جسم المجتمع بأكمله في آن واحد »^(٦٨) . وحتى يتم للإمام فعل البعث والإحياء المرجو ، كان لا بُدَّ له من تحريك مَنْ هم بمثابة مصدر الحياة لتلك الروح المباركة ، وإنعاشه وتزخيمه بالقوى الضرورية واصلاح مواطن العطب فيه حيث وُجِدَتْ ، وما نعني بهذا المصدر / القلب النابض سوى علماء الإسلام وفقهائه ومؤسساته الدينية التي ما استمرت للإسلام حُشاشة إلا بها ، بالرغم مما أصابها من تداعٍ وتخريب واغتراب .

ج- جبهة الإستنهاض الثانية : علماء الدين والمجامع العلمية :

على هذه الجبهة الثانية - كما سبق ووصفناها - كان اعتماد الإمام اعتماداً أساسياً . فعلماء الدين هم تراجمة الإسلام ، وضابطو حركة تكامل الأمة ، ومصدر نبض الحياة فيها ، وهم - إلى ذلك - مربوها ومرشدوها . فإذا ضلوا أضلّوها ، وإذا صلّحوا أصلّحوها ، وإذا تهافتوا ، تهافتت معهم أركانها وتداعت . وما أصيبت به الأمة ، عبر التاريخ ، من ويلات وانتكاسات وجمود ليس سوى دليل « آلي » على أهمية فعل ارتكاس العلماء وارتباط مصير الأمة بهم . وفوق هذا وذاك فمنهم قيادة الأمة ، وعليهم تبعات كونهم « خلفاء للرسول » و« حكاماً على الناس » و« ورثة للأنبياء »^(٦٩) . « إن تقاعس العلماء وسكوتهم أشد ضرراً من تقاعس مَنْ سواهم . فالمخالفة والمعصية الصادرتان

(٦٨) أنظر : الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ٩٤ وما بعدها ، ص / ١٠٢ .

(٦٩) (م . ن) - ص / ١٠٧ .

عن شخص عادي لا يتجاوز ضررها في الغالب نفسه ، بينما يكون فيما يصدر عن العالم من مخالفة ومعصية ، أو سكوت على الظلم ، ضرراً عظيم على الإسلام كله . أما إذا عمل بواجبه على الوجه الأكمل ، وتكلم حيث ينبغي التكلم ، فإن نفع ذلك يعود على الإسلام كله أيضاً» (٧٠) .

نهض الإمام الخميني في وسط هؤلاء العلماء ، وترعرع وصلب عوده الفكري والسياسي بين ظهرائهم في « المراكز الدينية العلمية التي تمارس فيها عمليات التدريس والتعليم الديني والزعامة الدينية . فهي موطن الفقهاء العدول ومهبط الطلبة والأساتذة من شتى البلاد ، وهي معدن أمناء الله وخلفاء الرسل . . . » (٧١) . نهض الإمام في هذا المحيط ، فإذا به يجده في وضع مماثل لوضع المجتمع الإسلامي خارجه ، ونظر إلى المجتمع فإذا هو يعاني من ذات المشاكل والعلل التي يعاني منها رجال الدين ومؤسساتهم الدينية . انه التماثل الطبيعي بين وضع الأعضاء ووضع الرأس والقلب في الأمة : سكونية وصمت وخوف ، وإفراغ للمقدسات من مضمونها ، وغزو أنماط الفكر المضاد ونموذجه الحضاري ، وطلاق بين أكثر العلماء والفقهاء وبين الحياة والحدثة ، وتعطيل لفاعلية العبادات ، وخمول وتبلد في الأذهان إلى درجة البلاهة ، والميدان الإسلامي مُسَبَّب لسلطين الجور وفقهائهم ، وقعود عن أهم التكليفات الإلهية . . .

رصد الإمام مواقع الخلل والتعطيل تلك ، ووعى طبيعتها وعللها ونتائجها الوييلة على المسلمين والإسلام ، وعلى العلماء أنفسهم . . فكان الأدرى في معرفة أسرار العرين المتردي الذي عايشه عن كثب ، وما فارقه علي مدى عمره الطويل . فقام منه يتصدى لمفاعيل القحط والعقم والبدع ، ويسأل من جديد سيوف الحق ويشهرها في وجوه الطغاة ، ويستنقذ قيم الإسلام الأصيلة من بين ركام العقول المتجمدة ، معيداً تحريك عافية الهدى في النفوس والهمم ، ومسترداً الثقة المفقودة بالمشروع الحضاري للإسلام ، ومعيداً المراكز الدينية

(٧٠) (م . ن) - ص/ ١٤١ .

(٧١) (م . ن) - ص/ ١٣٢ .

إلى موقعها الحقيقي في قيادة المجتمع والحياة وتحمل المسؤوليات التي قامت من أجل الاضطلاع بها .

يقول الإمام في هذا السياق : إن « قيادة الأمة إلى الصلاح ، ومعرفة الإسلام على وجهه الصحيح ، تستلزم صلاح أهل العلم وحملة الشريعة ، بمعنى : ضرورة تكامل نشاطهم التعليمي ، والإعتماد على النفس والثقة بها ، واجتناب الكسل والوهن والضعف والنكول ، ومحاولة محو آثار ما ينشر في الناس من أباطيل ، وتهذيب الأفكار المتحجرة في صفوف البعض منا ، وطرد فقهاء القصور الذين باعوا دينهم بدنيا غيرهم من صفوفنا ، وإبعادهم عن زينا ، وتعريتهم وفضح أعمالهم » (٧٢) .

إن تنكر علماء الدين ومؤسساتهم الدينية لهذه المسؤوليات هو أحداث للفراغ الكبير الذي لا يدانيه فراغ على مستوى الأمة ، فتغدو سائرة بلا رأس وبلا قلب ، مدفوعة من الخلف بدوافع وقوى مضادة ، ومشدودة من الأمام بحوافز هجينة لا تمت إلى ثقافتها وفكرها بصلة ، بينما تنهال على جسدها سياط العصاة والمشوهين وحكام الجور والأدعياء ، لضبطها في مسار غربتها واغترابها عن عقيدتها ومثلها العليا وذاتها .

هذا الغياب ، أو التغييب ، كان مدعاة لإحداث صدمة للواقع المتهافت من خلال إعادة ملء الفراغ واستنقاذ المشروع الريادي الإسلامي مما علق فيه من أدران ، ومما أسقط فيه من أعراف وتقاليد بالية ، يقول الإمام في هذا الواقع الزري : « أنظروا الهيئات الدينية ، فستجدون آثار ونتائج تلك الدعايات واضحة . فهناك البطالون من عديمي الهمم ، وهنالك الكسالى الذين يكتفون بالدعاء والثناء والتحدث في بعض المسائل الشرعية ، وكأنهم لم يخلقوا لغير ذلك . ومما يمكن رؤيته في هذا الجو من تلك الآثار هو النغم التالي : « الكلام يتنافى ومقام العالم . . المجتهد لا يليق به أن يتكلم ويحسن به أن يكثر الصمت ، ويكتفي بقول : لا إله إلا الله ، أو يكتفي باليسير جداً من

(٧٢) (م . ن) - ص/ ١٣٨ - ١٣٩ .

الكلام ، ... هذا خطأ ، وفيه مخالفة للسنّة الشريفة ... » (٧٣) ، بقدر ما فيه من خروج على منهج القرآن (٧٤) .

ولشد ما كان يؤلم الإمام في أوساط علماء الدين والحوزات العلمية ، استسلام بعض المجتهدين والعلماء لبدعة فصل الدين عن السياسة . فما كان منه إلا أن شنّ عليهم حملة رفض واستنكار لا هوادة فيها ، وفي منتهى الصرامة والقسوة اللتين اشتهر بهما . فبمقدار ليونته ومرونته وتسامحه في التعاطي بشؤون الناس ، كان هجوماً جاداً في تعامله مع علماء وفقهاء الهيئات والمجامع العلمية من حملة الأفكار البائدة أو المبتدعة : « الأفكار البلهاء التي يبثها الأعداء مما ذكرنا بعضها [كمقولة فصل الدين عن السياسة ، ومقولة تنافي الكلام ومقام العالم ..] يوجد فينا من يؤمن بها . وفي هذا ادامة للإستعمار والنفوذ الأجنبي .. هؤلاء جماعة من البلهاء يُدْعَوْنَ بالمقدسين ، وهم ليسوا بمقدسين ، بل متقدسين يتكلفون التقديس ، علينا أن نصلحهم ، وأن نحدد موقفنا منهم ، لأن هؤلاء يمنعوننا من الاصلاح والتقدم والنهوض ... وعلينا أن ننصح أمثال هؤلاء أن يرجعوا عن غيهم ، وننبههم إلى الخطر المحدق بالإسلام والمسلمين وأن نفتح أبصارهم .. على الخطر الصهيوني والأنكلو- أميركي الذي يمد الكيان الإسرائيلي بمقومات الحياة .. فإن نفعت الذكرى فذلك ما نريد ، وإلا كان لنا معهم حساب آخر ، وموقف آخر » (٧٥) . إلا أن فعل الصدمة الذي مارسه الإمام لم يكن مجرد احتجاج في مجال الخطأ أو الخطيئة التي تهاوى فيها الآخرون فحسب ، بل هو تقويم لرؤية حضارية منحرفة ، وتصويب لخط الرسالة وإعادة إحكام تثبيت العالم الديني في موقعه الحقيقي ، وإعادة رد الاعتبار لعلمه ، ولدوره الذي تخلى عنه أو أهمله . وبذلك يتم تصحيح العلم التائه عن هدفه بالعلم المؤدي إلى الهدف ، وتقويم المنهج المنحرف أو الموصول إلى الإنحراف عن طريق السعي إلى إعادة مطابقته مع

(٧٣) (م . ن) - ص/ ١٣٩ .

(٧٤) الكلام بين [...] من سياق متن الشاهد .

(٧٥) (م . ن) - ص/ ١٣٩ - ١٤٠ .

نموذجه القرآني والنبوي وخط الأئمة ، وإعادة توظيفه في خدمة المشروع العالمي للإسلام ، وحماية الأمة من الأخطار التي تهددها ، من الشرق هبت أم من الغرب ، أم من عقر الدار ، كما يتم بذلك أيضاً ضبط أي انحراف فقهي ، أو جمود اجتهادي ، بالفقه الأصيل والتجديد والإبداع .

هكذا يتبوأ علم العالم درجة أمانة الله في عباده وبلاده : « لا يطمع في شيء من فضلات الحياة ، ولا يطيع للظالمين أمراً ، ولا يزكي لهم عملاً » (٧٦) . ولا بد أن العلماء يعرفون « ما جناه على الإسلام فقهاء السلاطين . . . ، وما لتعامل الفقيه مع الجائرين من تأثير على الناس . فانضواء الفقيه تحت لوائهم أشد ضرراً على الإسلام من إنضواء أي فرد عادي . ومن هنا فقد شدد أئمتنا المعصومون على أهمية هذا الأمر ، ونهوا أتباعهم عن أي نوع من التعاون والتعامل مع الحكام الجائرين ، حذراً من أن ينتهي الأمر بالإسلام إلى هذه النهاية التي نراها » (٧٧) . وإذا كان من أوليات واجبات المسلم النهي عن المنكر والأمر بالمعروف ، فإن من مستلزمات القيادة العلمائية أن تقود ، بمواقفها « المتصلبة الشديدة » (٧٨) ، عملية النهي عن المنكر التي تستبج أن يقتدي الناس بهم ضد السلطة المنحرفة (٧٩) . و « لماذا الخوف ؟ - يتساءل الإمام - فليكن حبساً ، أو نفياً ، أو قتلاً ، فإن أولياء الله يشرون أنفسهم إبتغاء مرضاة الله » (٨٠) .

وبهذا المعنى لا يعود جهاد العالم الديني فردياً أو جزئياً ، بل جهاداً مقدماً يسبق فيه سائر الناس بحكم موقعه ووظيفته اللذين اختصه الله بهما (٨١) ، وهو دليل الأمة وترجمان شريعته . ولهذا نفهم ثورة الإمام على سكوت الساكتين من الفقهاء والعلماء فيخاطبهم بقوله : « لماذا السكوت ؟ هؤلاء

(٧٦) (م . ن) - ص/ ١٤١ .

(٧٧) (م . ن) - ص/ ١٤١ - ١٤٢ .

(٧٨) (م . ن) - ص/ ١٠٨ .

(٧٩) (م . ن) .

(٨٠) (م . ن) - ص/ ١١١ .

(٨١) (م . ن) - ص/ ١١٠ .

يذلونكم ، فاصرخوا في وجوههم - على الأقل - واعترضوا ، وانكروا ، وكذبوهم . . يجب أن يكون لكم صوت مسموع حتى لا تتخذ الأجيال القادمة من سكوتكم ما يبرر أعمال الظلمة »^(٨٢) .

أما إذا كان هؤلاء السادة يتذرعون بمبدأ التقية لتبرير صمتهم ، فإن الإمام يحتج عليهم بأن التقية قد شُرِّعَتْ « للحفاظ على النفس أو الغير من الضرر في مجال فروع الأحكام . أما إذا كان الإسلام كله في خطر ، فليس في ذلك متسعٌ للتقية والسكوت . . وإذا كانت ظروف التقية تلزم أحداً منا بالدخول في ركب السلاطين ، فيجب الإمتناع عن ذلك ، حتى ولو أدى إلى قتله ، إلا أن يكون في دخوله الشكلي نصر حقيقي للإسلام والمسلمين »^(٨٣) ، وهذا الواقع في ظروف هؤلاء غير قائم : « فالتقية في مثل هذه الحالة حرام ، وإن إظهار الحق واجب شرعي »^(٨٤) وإذا كان الإمام يطالب هذا الصنف من العلماء « بالحد الأدنى » والقبول منهم بـ « الأقل » : أي بالصرخة والإستنكار مستنهضاً فيهم ما هو أول أبجدية تكليفهم الشرعي ، فإن المطلوب إلى غيرهم من الفقهاء النموذجيين أن يضطلعوا بمسؤولياتهم الطبيعية والمهام التي أناطتها الشريعة بهم وقوامها : « أن يبينوا للناس العقائد الحققة ، والأنظمة الإسلامية ، وطرق الجهاد والنضال ، ويقودوا الناس ، لينقاد لهم الناس تلقائياً ، إذا لمسوا فيهم الأهلية والإخلاص ونكران الذات »^(٨٥) ، وبمعنى آخر فإن « على الفقهاء بيان المسائل والأحكام والأنظمة الإسلامية وتقريبها إلى الناس ، من أجل إيجاد تربة صالحة تعيش على سطوحها النظم والقوانين الإسلامية »^(٨٦) .

وعندما يتصدى العلماء الفقهاء ، الذين يسميهم الإمام بـ « حصون الإسلام »^(٨٧) ، للشؤون العامة للأمة متحلين بصفات وشروط الأعلمية

(٨٢) (م . ن) - ص/١٠٨ - ١٠٩ .

(٨٣) (م . ن) - ص/١٤٢ .

(٨٤) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - ص/٤١ .

(٨٥) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . ن) - ص/٢٨٠ .

(٨٦) (م . ن) - ص/١٢٠ .

(٨٧) (م . ن) - ص/١٢٨ .

والعدالة ، فلن يضل المسلمون الطريق إليهم والإعتراف بقيادتهم . وفاق هذا التوجه المنهجي جاهد الإمام على جبهة الفقهاء ، يستدعي المغمور منهم ، ويستحث المهمل ويستصرخ الساكت ، ويستثير المستكين ، ويستوثب العاجز ، باذلاً أقصى الجهد في سبيل القضاء على أسباب الظاهرة التي أفرزت في الحوزات والمجامع العلمية الدينية هذه الأنماط من العلماء .

وإذا كان الإمام ، حيال هذه الظاهرة السلبية ، قد اتخذ موقفاً صارماً - كما - سبق ونوهنا به - فإننا نكاد نتلمس في نصوصه ، قبل انتصار الثورة الإسلامية ، قدراً من التشاؤم وتوقعاً لصعوبات كبرى في إصلاحها وتقويمها . لذلك نراه يميل بكل ثقله للعناية والاهتمام بطلاب المجامع العلمية الشباب ، فمنهم فقهاء المستقبل وقادة الأمة الواعدون ، وهم جيل الدعاة الجدد المتعلمون على الإمام وفكره وفلسفته ومنهجه وجهاده ، والمكلفون بحمل المشروع الإسلامي العالمي إلى الدنيا ، وهم جهاز الإستنهاض وبشئته وعناصر إحيائه : « أنتم شباب المراكز الدينية - يقول الإمام (قدس سره) - ، كونوا أحياء ، واعملوا على إحياء أمر ربكم ، والمحافظة على أنظمتهم . . يا جيل الشباب . . . اجمعوا أمركم فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ، وتكاملوا ، واتركوا توافه الأمور ، وأعرضوا عن القشور ، وانهضوا بمسؤولياتكم . . أنقذوا الإسلام وأنجدوه ، فالإسلام يستصرخكم ، وخلصوا المسلمين من الأخطار المحدقة بهم . . . عليكم أن تبثوا علمكم »^(٨٨) . وها هو يحذرهم من السقوط في المهاري التي سقط فيها العلماء المهملون المذعنون ، من الصامتين أو خدم السلاطين بعدما نجحوا في تكريس نموذج علمائي منحرف ، « وها نحن الآن نعجز عن اقناع البعض منا بالخطأ الذي وقعوا فيه من الإعتزال وعدم الإهتمام بشؤون المسلمين »^(٨٩) ، فيقول الإمام في تحذيره : « إن علماء الإسلام الحقيقيين كانوا منزهين عن مثل هذا ولا يزالون . وهؤلاء الذين ترونهم وتسمعونهم أحياناً قد ألصقوا أنفسهم بالعلماء إلصاقاً ، وليسوا من العلم

(٨٨) (م . ن) - ص/ ١٢٢ .

(٨٩) (م . ن) - ص/ ١٣٥ .

والعلماء في شيء . انما هم جماعة من البطالين ، والناس تعرفهم» (٩٠) . وفي المقابل يطرح الإمام برنامج مهمات للعلماء الشباب داخل الحوزات : « ادرسوا وتفقهوا ، وقوموا الهيئات والمجامع العلمية ولا تتركوها تتداعى وتنهار» (٩١) ، اضافة إلى مهماتهم العامة خارجها : « ولكن في خلال دراستكم ، بلّغوا وأرشدوا ووجهوا وأيقظوا النفوس من سباتها» (٩٢) ، وبهذه وتلك ، فإن عليهم حمل رسالة الاستنهاض في كل أرجاء الدنيا واعداد أنفسهم علماً وتقوى وتحصناً بقيم الإسلام وأخلاق الله والأنبياء : « فأعدوا أنفسكم لحفظ أمانة الله التي استودعكم إياها .. كونوا أمناء على دينكم .. جندوا أنفسكم لإمام زمانكم حتى تستطيعوا أن تبسطوا العدل على وجه البسيطة . أصلحوا أنفسكم وتخلقوا بأخلاق الله وأخلاق الأنبياء .. ليقتدي الناس بكم في عفة نفوسكم ورفعتها ، وليكون لهم فيكم أسوة حسنة» (٩٣) .

د- جبهة الاستنهاض الثالثة : المظلومون والمستضعفون :

عَبَّرَ هذه القراءة لاستنهاض الإمام أهل العلم في المجامع والهيئات الدينية ، وفي نسيج الخطاب التبليغي المجسّد للخطاب الحضاري ، يرفع الإمام وتيرة بلاغه وابلّغه إلى عمق جبهة الاستنهاض الثالثة التي تتألف من المظلومين والمستضعفين في العالم من غير المسلمين . أولئك المعنيون بقضايا الحرية والعدالة المزروعون في شتى بقاع الأرض ، فهم أيضاً جزء لا يتجزأ من قضية مشروع الإمام بالإسلام ، وقد أعيته السبل إلى التخلص من الظلم والعسف والاستغلال ، بعدما تسلطت عليهم قوى الكفر والإستكبار ، واستلبت إرادتهم ، وجعلتهم في غفلة عن أمرهم ، من غير ما تعتمد منهم أو تقصير دنتي ، فهم مسلوبون مُستَلَبون (٩٤) . أولئك الذين قال الله سبحانه فيهم : ﴿إلا

(٩٠) (م . ن) - ص/ ١٤٤ .

(٩١) (م . ن) - ص/ ١٤٥ .

(٩٢) (م . ن) .

(٩٣) (م . ن) - ص/ ١٤٤ - ١٤٥ .

(٩٤) أنظر : - الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان ... » - المجلد/ ٥ - ص/ ٥٠ -

المستضعفين من الرجال والنساء والولدان لا يستطيعون حيلة ولا يهتدون سبيلاً فأولئك عسى الله أن يعفو عنهم وكان الله عفواً غفوراً» (٩٥) .

من وعد الله وإرادته في منح الأرض للمستضعفين تصديقاً لقوله عزّ وعلا : ﴿ونريد أن ننمّ على الذين استضعفوا في الأرض ونجعلهم أئمةً ونجعلهم الوارثين﴾ (٩٦) ، تتكامل قضيتا المسلمين والمستضعفين « لطرده المستكبرين من مسرح التاريخ » (٩٧) ، وتلك سنة إلهية أثبتها الخطاب القرآني : ﴿وأورثنا القوم الذين كانوا يُستضعفون مشارق الأرض ومغاربها التي باركنا فيها﴾ (٩٨) . وما هذا التكامل سوى مرحلة على طريق توحيد القضيتين في القضية الواحدة على أرض المشروع الإلهي للعالم . وليس بلا دلالة توحيد الإمام الخميني للقضيتين في بعض نداءاته : « يا مسلمي العالم ، ويا مستضعفي الأرض . . هيا إلى النظام الذي جاء من قبل الله تعالى لنموكم وتكاملكم ، ولسعادتكم في الدنيا والآخرة ، ولإزالة الظلم وحقن الدماء ونصرة المظلومين في العالم ، ولأجل التربية والتعليم الإنسانيين ، ولأجل حرية واستقلال أقطاركم » (٩٩) . ويغائية هذا التوحيد يعتبر المسلمون أنفسهم ، بأمر وتكليف ربّانيّين ، مكلفين ومسؤولين عن « إنقاذ المحرومين والمظلومين . . . ، ومناوأة الظالمين ، كما ورد في وصية أمير المؤمنين (ع) لولديه : « كونا للظالم خصماً ، وللمظلوم عوناً » . . . » (١٠٠) ، وذلك عملاً بقوله تعالى : ﴿ولا تتركوا إلى الذين ظلموا فتمسكم النار وما لكم من دون الله من أولياء ثم لا

(٩٥) سورة النساء ، الآيتان : ٩٨ - ٩٩ .

(٩٦) سورة القصص ، الآية : ٥ .

(٩٧) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ١ / - ص ١٨٧ .

(٩٨) سورة الأعراف ، الآية : ١٣٧ .

(٩٩) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ٤ / - ص ١١٤ .

(١٠٠) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص ٣٦ .

تَنْصَرُونَ» (١٠١) (*) واستناداً إلى شمولية الرسالة ، لأن الإسلام « ليس لطائفة واحدة ، بل وليس للمسلمين فقط . . الإسلام جاء للبشر كافة » (١٠٢) ، وفاق قول الإمام الخميني .

هذا التكامل التوحيدي بين المسلمين والمستضعفين المظلومين ، ليس مجرد تحالف سياسي أو مصلحي ، بل هو تلاحم عضوي دينامي في بنیان قضية الإنسانية الواحدة : قضية الحرية والإستقلال ، بما هي في صلب تحقيق العدالة في الأرض وقيام حكم الله . لذلك كانت دعوة الإمام الخميني إلى أن يكون المسلمون وطلاب التحرر في العالم يداً واحدة : « كونوا في ذلك . . [التخطيط للحكومة الإسلامية والتقدم فيها] » (١٠٣) . . يداً واحدة مع كل من يطالب بالحرية والإستقلال » (١٠٤) ، ناهيك بأن هؤلاء هم مسلمون بالقوة ، وإن لم يكونوا كذلك الآن بالفعل . فأنتى للعدالة الواقعية أن تقوم بين الناس من غير قانون عادل ؟ ، وأنتى للحرية أن تنمو وتتشكّل فتتجسد ، بمعزل عن ذلك القانون الإلهي الذي حرر الإنسان من قيود العبودية لغير الله (١٠٥) ؟ . فمشروع الإسلام واضح ، وقضيته العالمية مشهورة على الملأ ، ولم يكن يرقى للإمام أي شك في أنها : « إذا انعكست في العالم ، فإن الذين يخالفوننا هم الظالمون ، وهم الأقلية ، والذين يوافقوننا هم الأكثرية وهم المظلومون » - على حد قوله (١٠٦) .

(١٠١) سورة هود ، الآية : ١١٣ .

(*) أنظر أيضاً تفسير هذه الآية في :

- الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان . . . » - (م . س) - المجلد ١١ - ص ٥٠ وما بعدها .

(١٠٢) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - الجزء ١ - ص ٢١٩ .

(١٠٣) الكلام بين . . [. . .] لنا ، وهو من سياق الشاهد .

(١٠٤) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص ١٣٤ .

(١٠٥) راجع :

- المطهري ، مرتضى - « الهدف السامي للحياة الإنسانية » - (م . س) - ص ١٥ .

و : - الطباطبائي ، محمد حسين - « الإسلام ومتطلبات التغيير الاجتماعي » -

(م . س) - ص ٤١ .

(١٠٦) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - الجزء ١ - ص ١٨٥ .

ولا يحيد الإمام في منهجه الحضاري هذا قيد أنملة اقتداء بخط
الرسالات الرحمانية والأنبياء والأئمة ، وَلَشَدَّ ما تمثل هذا الخط من خلال امامة
علي بن أبي طالب (ع) وانتصاره الدائم للمظلومين ، « فعلينا الاقتداء به ، فلا
نسكت على الظالمين واستبدادهم وبغيهم . . فالسكوت عن الظلم ، وعدم رد
كيد الظالمين ، في عصرنا الحالي ، يعتبر تعاوناً معهم » - وفاق قول الإمام
الخميني (١٠٧) .

إن الوقوف في وجه الظلم وأسبابه ، والتصدي لعوامل الإستضعاف والقهر
هما تجليان لأصلين بنيويين في العقيدة الإسلامية وهما : التوحيد والعدل . وإذا
كان التوحيد هو « جوهر العقيدة » (١٠٨) الإسلامية يتحرر به الإنسان من عبودية
غير الله ، فإن العدل « هو الشرط الأساسي لنمو كل القيم الخيرة الأخرى .
ويدون العدل والقسط يفقد المجتمع المناخ الضروري لتحرك تلك القيم وبرز
الإمكانات الخيرة » (١٠٩) .

بهذين الأصلين الشاملين تشبث الإمام الخميني في خط الاستنهاض
الإسلامي بحيث تستقيم الأمور كلها لله ، وباتجاهه تندفع ، وإلى قيام حكمه
وعدالته وأخلاقه ترص الصفوف ، وتعيء الجهود والجهاد والجهات ، من
الإسلام إلى الدنيا قاطبة ، ومن موقع متقدم إلى آخر أكثر تقدماً ، ومن جوانية
الفرد ، إلى جوانية الأمة وصولاً إلى العالم بأجمعه . فالمسلم حينما يقاوم
الظلم في محيطه ، أو في بلاده ، أو في بني قومه ، فإنه « لا يعزل هذا الظلم
عن أي ظلم آخر يمارسه الجبارون في الأرض » (١١٠) . وهو حينما يتطلع إلى
العدالة ، فلا يراها كاملة إلا عندما تسود الدنيا . وإذا كان يؤمن بعدالة واحدة
هي عدالة القانون الإلهي وأحكامه ، فإنه - بالمقابل - مأثوم وعاصٍ إذا أغمض

(١٠٧) أنظر :

المهري ، محمد جواد - « جوانب من أفكار الإمام الخميني » - ص/ ١١١ .

(١٠٨) الصلر ، محمد باقر - « الإسلام يقود الحياة » - (م . س) - ص/ ٢٦ .

(١٠٩) (م . ن) - ص/ ١٤٢ .

(١١٠) (م . ن) - ص/ ١٨٠ .

عينه عن انتقاص يصيب الحقوق المشروعة لأي إنسان على هذه البسيطة .
ولذلك فهو مكلف شرعاً بإقامة حكومة الله في الكون والدأب المستمر على تنفيذ
شرائعها التي لا شريعة غيرها - عنده - قادرة على انفاذ عدل الله وتحقيق سعادة
الإنسان في الدنيا وفي الآخرة . ثم أليس الساكت على الظلم شيطان
أخرس ؟

بهذا المنهج الحضاري المستند إلى العقيدة الإسلامية ، يكون « كل إطار
أو نظام لا يستمد قواعده من الإسلام فهو غير مشروع »^(١١١) بحيث تشكل هذه
اللامشروعية - من وجهة النظر الإسلامية - موقفاً ورفضاً ضمناً لكل عمليات
التحريك الحضاري التي تمارسها الأنظمة والمذاهب الإجتماعية
الأخرى^(١١٢) .

ويهذه الإشاعات الحضارية استنار الإمام الخميني ، وأثار ظلام
المسلمين والمستضعفين في الأرض ثائراً ومريباً ، ومستنهضاً فيهم قابليات
الحق والعدل والخير والحرية المنضبطة في مدار المشروع الحضاري
للإسلام ، ونظرته للحياة والإنسان وتكاملهما في مسيرة إقامة حكم الله ، وكدخاً
إليه سبحانه وتعالى عما يصفون .

(١١١) (م . ن) - ص/ ١٩٤ .

(١١٢) (م . ن) .

الفصل السادس

المستأنفون

المُسْتَنَهَضُونَ :

ليس بين المسلمين أساساً ، مَنْ هو خارج قضية الدعوة والإستنهاض . فالمسلم في عباداته وسلوكه وممارساته ، ووعيه مهما تعددت مستوياته واختلفت ، نموذج للتعريف والتعليم والتربية والاقتداء . إنه بذاته نموذج حركة وتحريك ، وقد صنع منه الإسلام إنساناً مكلفاً بنظام من الأفكار والقيم والأخلاق والضوابط بحيث يغدو بها في حياته ومعيشه مُقَدِّماً ومُتَقَدِّماً ، فإذا هو حالة دعوة ذاتاً وموضوعاً تدب على الأرض . وبهذا المعنى يكون - موضوعياً - كل مسلم في وضع الداعية المستنهض . وهو بمعنى أدق - مَدْعُوٌّ وداعية ، ومستنهضٌ ومستنهض ، على أساس أن مسيرته في هذا العالم مسيرة ارتقائية وتكاملية دينامية ، مستقيمة إلى اللانهائي المطلق ، تكدح إليه ما دامت متمتعة بنعمة الحياة واستمرار تكليف الإستخلاف الإلهي للإنسان ، وهو تكليف بأبعاد متكررة وثابتة ، محكومة بسنن هذا الإستخلاف وقوانينه .

إن هذا الهدف اللانهائي هو الوحيد « الذي يضمن للتحرك الحضاري للإنسان أن يواصل سيره واشعاعه واتقاد جذوته باستمرار . . وهو الذي يقترب الإنسان منه باستمرار ، ويكتشف فيه كلما اقترب منه ، آفاقاً جديدة ،

وامتدادات غير منظورة تزيد الجذوة اتقاداً والحركة نشاطاً وابداعاً^(١) . فبتسلق الصراط المستقيم اللولي المؤدي إليه ، وبالإقتراب المستديم منه تنفتح أمام الجماعة البشرية آفاق أرحب تكشف أمامها المزيد من أسرار الطريق وعتماتها ، « لأن الإنسان المحدود لا يمكن أن يصل إلى الله المطلق ، ولكنه كلما توغل في الطريق إليه ، اهتدى إلى جديد »^(٢) ، وقد قال تعالى : ﴿والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا﴾^(٣) . فكل تحقق لهدف أرضي مدعاة لمجاهدة جديدة باتجاه تحقيق هدف أسمى وأبعد ، اقتراباً وسعيّاً إلى التكامل في الهدف اللانهائي ، وكل معرفة ناجزة مآلها إلى معرفة جديدة ، وكل خطوة تقدمية هي تقصير لمسافة الإقتراب ، وكل عبادة هي في ذاتها نماء وارتقاء وثقافة جديدة في العبودية لله سبحانه ، ومع كل تراكم كشف جديد « وتجوهر » للنفس وتآلق في النعم التي لا تحصى ، وكل فعل إنساني يصبح استجابة واستدعاءً لفعل أصلح وأشمل ، وتكليفاً بالأكمل .

في هذا المنهج الحضاري لا ينقطع المسلم عن كونه مدعوّاً وداعية ، ومستنهضاً ومستنهضاً ، ومهتدياً وهادياً ، وكذلك الأمة الإسلامية التي لا تتخذ حقيقة « إسلاميتها » مضمونها الأصلي إلا إذا حمل عديدها من المسلمين مشروع الإسلام الحضاري للعالم ، متحملاً مسؤولياته الربانية على الأرض^(٤) وقيادتها وفاق ما شرعته المشيئة الإلهية من قوانين ونظم لخير البشرية جمعاء . وعلى هذا لأساس فهي أمة مزودة ومختزنة بنظام علوي شامل وعادل وواحد يجعلها بالضرورة ، ذاتياً وموضوعياً ، أمة دعوة واستنهاض للبشر كافة ، وأمة التوحيد فيهم ، وأمة توحيدهم .

إن وحدة المشروع الإلهي حول المطلق السماوي ، مقتضية ،

(١) الصدر ، محمد باقر - « الإسلام يقود الحياة » - (م . س) - ص / ١٧٨ - ١٧٩ .

(٢) (م . ن) .

(٣) سورة العنكبوت ، الآية : ٦٩ .

(٤) راجع :

- الصدر ، محمد باقر - « الإسلام يقود الحياة » - (م . س) - ص / ١٩٣ .

بالضرورة ، وحدة الأمة / الدعوة التي ترفعه ، ووحدة الدعاة المكلفين بحمله إلى حدة العالم / الوجود . ومن خلال هذه الرؤية التوحيدية الشمولية تنبثق الدعوة متخذة مضموناً حياً يقوم على ما يحيي الإنسان في الدنيا وفي الآخرة استناداً إلى قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ﴾^(٥) . « فالحياة أنعمُ نعمةً يعتقدها الوجود الحيُّ لنفسه . . ولا يرى وراءه إلاَّ العدم والبطلان »^(٦) . أما إذا انحرف الإنسان عن سوي الفطرة الإنسانية والصراط الذي تهديه إليه ، « فَقَدْ فَقَدَ لَوَازِمَ الْحَيَاةِ السَّعِيدَةِ »^(٧) وفي طليعتها : العلم النافع والعمل الصالح ، ولجئ بالأموال ، بحلول الجهل وفساد الإرادة الحرة . . ولا يُحْيِيهِ ، قبل ذلك وبعده ، إلاَّ علم حق وعمل حق تندب إليهما الفطرة . وما يدعو إليه الرسول (ص) هو الدين الحق المتجلي في الإسلام الذي يفسره القرآن الكريم باتباع الفطرة فيما تندب إليه^(٨) .

هذا في الحياة الدنيوية ، أما الحياة الأخرى التي تندب الآية الكريمة السابقة إليها أيضاً ، فهي الأرفع قدراً ، والأعلى منزلة ، وهي الحياة الحقيقية الأكمل^(٩) . . ورسول الله (ص) ، بالإسلام ، يدعو الناس إلى هاتين الحياتين لما فيه خير الإنسان فيهما ، وبهذه الدعوة كانت الأمة الإسلامية خير أمة ، وفاق قوله جلَّ وعلا : ﴿ كَتَمَ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾^(١٠) ، وهي دعوة غير منقطعة مهما تبدلت الأحوال وتتابعت الأزمان . . انه تكليف الأمة المعادل لوجودها ، والملازم لحضورها ، ومنهجها المستقيم أبداً ، ﴿ فَادْعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ ﴾^(١١) ،

(٥) سورة الأنفال ، الآية : ٢٤ .

(٦) الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان . . . » - (م . س) - المجلد / ٩ - ص / ٤٢ .

(٧) (م . ن) - ص / ٤٤ .

(٨) (م . ن) .

(٩) (م . ن) - ص / ٤٥ - ٤٦ .

(١٠) سورة آل عمران ، الآية : ١١٠ .

(١١) سورة الشورى ، الآية : ١٥ .

﴿وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس﴾^(١٢) بما المسلمون أمة العدل والوسط التي لا افراط منها ولا تفريط ، إلى ذلك تدعو خالصة في عبوديتها لله ، مهتدية إلى سواء السبيل ، وهادية إلى شريعة الحق والخير^(١٣) ، ومهاجرة أبداً إلى القبلة المشتركة الواحدة^(١٤) . وما المسلمون في ذلك كله إلا نموذج نوعي وحضاري متكامل على طريق الهجرة إلى الله ، بجهد مزدوج : جهاد يحرر الإنسان من الداخل - وهو الجهاد الأكبر - وجهاد يحرر الكون من الخارج - وهو الجهاد الأصغر - « لأن هذا الجهاد [الأخير] لن يحقق هدفه العظيم إلا في إطار الجهاد الأكبر »^(١٥) . لكن الجهادين غير منقسمين ، بل « يسيران جنباً إلى جنب »^(١٦) ، عملاً بمنهج النبي (ص) الذي كان ينتقل بأصحابه دائماً من الجهاد الأصغر إلى الجهاد الأكبر ، بل كانوا يمارسون الجهادين في آنٍ معاً^(١٧) ، كذلك كان نهج الأنبياء ، وكذلك كانت ثورتهم : تحريراً جوائياً ، وتحريراً للعالم في الوقت نفسه ، أو - على الأقل - مرحلة من مراحل انجاز هذا التحرير العالمي ، ونقلة في اتجاهه ، أو قل : إنه تحرير بالقوة على طريق التحرير بالفعل .

تلك هي البنى التأسيسية للمشروع الحضاري للإسلام كما تنزل به الوحي ، أو كما شاءه أن يكون ، وكما جاهد في تحقيقه وارساء قواعده خاتم النبيين (ص) . ولم يطل الزمن حتى راحت المسيرة الحضارية للأمة تتداعى وتحلل وتنشط ، بالرغم من حالة التمدد والتوسع المختزنة لحالات وأوضاع مَرَضِيَّة معقدة من القمة إلى القاعدة . واستمرت عوامل التفسخ والإنهيار

(١٢) سورة البقرة ، الآية : ١٤٣ .

(١٣) أنظر :

- الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان ... » - (م . س) - المجلد / ١ -

ص / ٣١٩ - ٣٢٠ ، وص / ٣٢٣ .

(١٤) أنظر :

- شريعتي ، علي - « الأمة والامامة » - (م . س) - ص / ٣٥ .

(١٥) الصدر ، محمد باقر - « الإسلام يقود الحياة » (م . س) - ص / ٢٧ .

(١٦) (م . ن) - ص / ١٦٠ .

(١٧) (م . ن) .

والذهول عن الذات تتراكم وتتفاعل إلى أن صارت الأمة أمماً بفعل التجزئة والتبعيات واختراقات البدائل الحضارية المستوهممة ، وهجران القنوط واللوذ بالمثل السرابية أو السلفيات المتكلسة والرجعية .

ومع ذلك كله ، وفي تاريخ هذا الإختناق ، ويفعل الفساد والافساد الشاملين ، وعلى خطى الأنبياء والأئمة والصدّيقين وأولياء الله الصالحين الذين حفظوا وحافظوا على الإسلام أمانة إلهية للأجيال ، كانت نهضة الإمام الخميني بالمشروع الأصيل ، وأحوال الأمة كما وصفنا ، طاوياً في وعيه التاريخي ثلاث مساحات : الأمة كما كانت ، والأمة كما هي ، والأمة كما يجب أن تكون . ولم تكن معايير هذا الإدراك إلا معايير الإسلام في سنته التاريخية والتطورية والاجتماعية والسياسية ، وقوانينه ومفهومه للإنسان والحياة ، كما سبق لنا وأكدنا مراراً . فمن الإسلام جاء الإمام ، وبه انطلق ، وإلى تحقيق أهدافه وصل ليله بنهاره في شتى الميادين والمجالات ، وإلى مشروعه نهض ودعا واستنهض الداخل والخارج ، والقاصي والداني ، والمجتهد والجهلة من العامة - وصولاً حتى إلى ظالمي أنفسهم والخصوم الإيديولوجيين والأعداء .

ولم يكن بدّ ، كما السُّنة والقانون الاجتماعيان والسياسيان ، من وجود حملة لمشروع الاستنهاض المستفيق ، يؤمنون به ويعرفون تفاصيله ، ويستلّون حجج التأثير والاقناع به ، ويربّون الأمة على الانخراط في الجهادين الأكبر والأصغر لتحقيق أهدافه ، ويدعون إليه العالم ، و« يُنمذجونه » في أنفسهم وللآخرين قدوة ومثالاً وأخلاقاً ، ويشحذون نحوه الهمم ، ويستشيرون العقول والأفئدة ، ويستنطقون التاريخ والحياة ، ويخططون للمعيش والمستقبل ، وهم يطوون في وعيهم خط المساحات الثلاث الأنفة الذكر وصولاً إلى تحقيق أهداف الرسالة كاملة واضطلاع الأمة بمسؤولياتها التي اختارها الله لها .

ولا يمكن لهؤلاء الهداة المبلّغين ، إلا أن يكونوا مهتدين أصلاً ، ليستطيعوا هداية الآخرين إلى ما هم مهتدون به وإليه ، كما أن كونهم مهتدين يكلفهم ويلزمهم هداية غيرهم . ومن هذا التكليف يتشكل التزامهم الاجتماعي ، إذ ليس بمقدور مسلم أن ينزل أو يعتكف عن سائر الأمة ليصل

إلى الجنة وحده . « فالمجتمع يشكل علة مادية »^(١٨) لعمل المستنھض الذي يفقد أي مبرر له إذا لم يكن « حاملاً لعلاقة مع هدف وغاية ، [ولم يكن] في نفس الوقت ذا أرضية أوسع من حدود الفرد ، وذا موج يتخذ من المجتمع علة مادية له ، وبهذا يكون عمل المجتمع »^(١٩) .

في مدى الرؤية هذه نقرأ العلاقة التكافلية التضامنية بين المستنھضين والمستنھضين ، وبين ما تحدث عنه القرآن في صيغتي « كتاب الأمة » و « كتاب الفرد » من خلال قوله تعالى : ﴿وترى كل أمة جاثية كل أمة تدعى إلى كتابها اليوم تجزون ما كنتم تعملون ﴾ * هذا كتابنا ينطق عليكم بالحق إنا كنا نستنسخ ما كنتم تعملون ﴿^(٢٠) ، وقوله تعالى : ﴿وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه ونخرج له يوم القيامة كتاباً يلقاه منشوراً ﴾ * إقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيباً ﴿^(٢١) . وعندما يحمل عمل المستنھض في مستنھضيه روحاً تغييرية على أساس التصويب والتقويم ، أو على أساس الإصلاح أو الثورة ، فإن هذا العمل يفتح على بعد تاريخي باعتباره عملاً نوعياً ينعكس على مسيرة الأمة ، فيصبح مدّاً ظاهراً ، وحافزاً انبعاثياً تستجيب له فيمثل في كتابها ، وتستفيد من مفاعيله ونتائجه ليغدو موضوعاً للسنن التاريخية^(٢٢) ، أي قوانين الله في عباده وفي الوجود .

وفي مدى هذه الرؤية أيضاً نقرأ دور الداعية المبلّغ في دور الأمة وحضنها بما هما دوران متكاملان ديناميان . ففي الوقت الذي يكون فيه الداعية داعياً فهو مدعو أيضاً ، وفي الوقت الذي تكون فيه الأمة مدعوة فهي داعية أيضاً ، بتجذر

(١٨) الصدر ، محمد باقر - « مقدمات في التفسير الموضوعي للقرآن » . (م . س) - ص / ٧٧ .

(١٩) (م . ن) - ص / ٧٨ .

(٢٠) سورة الجاثية ، الآيتان : ٢٨ - ٢٩ .

(٢١) سورة الإسراء ، الآيتان : ١٣ - ١٤ .

(٢٢) أنظر :

الصدر ، محمد باقر الصدر - « مقدمات في التفسير الموضوعي للقرآن » - (م . س) - ص / ٨٠ - ٨٣ .

وانتشار « عدوى » الرسالة في نسيج خلاياها وأجزائها ، بما هي رسالة تقديمية متجددة من خلال ثوابتها الإلهية ، « فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته » - وفاق قول رسول الله (ص) . ولعلنا لا نبالغ إذا زعمنا أن الداعية هو أمة في رجل ، تتجسد فيه ، ويذوب فيها ، على قاعدة من التوحد الغائي والمشاركة في الهم والمصير والمسيرة فكلما تحقق على دربها هدف أو اهتدت إلى حقيقة ، انتقل كل من الداعية والأمة ، أو كلاهما ، إلى هدف أسمى وحقيقة أكبر .

بهذه الدلالات لا يكون المستنهضون والدعاة الإسلاميون مجرد « كادرات حزبية » - بالمعنى التقليدي للعبارة - ، ولا وسطاء إيديولوجيين ، ولا تكنوقراطيين إعلاميين ، بل هم تراجمة إلهيون ، ومربون للأمة ، ورساليون إنسانيون ، ونموذج حضاري للمسلم الحقيقي الذي لا يرى في غير العبودية لله معنى لخلقه ووجوده على هذه الأرض ، ولا يجد خارج الإسلام مشروعاً فيه ضمان لخير الإنسانية وسيادة الحق والعدل بين الناس . ولذلك ارتضى الاضطلاع بمسؤوليات جسام والتصدي لأصعب المهيمات نظراً لضخامة الأمانة وحجم الصعوبات والموانع .

على صورة الإمام الخميني ، إذن ، كان مثال المستنهض الإسلامي ، وبالمواصفات والشروط التي عرفناها في الإمام نفسه - رضوان الله عليه - ، وقد كانت حوله ثلة من التلامذة والعلماء والشباب أخذوا على عاتقهم حمل الرسالة وتبليغها مهما تكن التضحيات فنالهم منها الكثير إغتيالاً وسجناً ونفيّاً وتشريداً ومزارات شهيرة مشهودة قبل أن تؤتي جهودهم أكلها ، فكانوا خير قدوة لخير قضية .

لقد أدرك الإمام منذ البداية المدى الكبير للمسؤولية التبليغية فقال : « ان مسؤوليتنا اليوم ، في الوقت الذي تتعاون فيه كل قوى الإستعمار وعملائه وحكامه الخونة ، والصهيونية ، والمادية الملحدة ، على تحريف وتشويه الإسلام ، هذه المسؤولية اليوم أكبر منها في أي وقت مضى » (٢٣) . إلا أنه توجه

(٢٣) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » (م . س) ص / ١٢٠ - ١٢١ .

في حملها إلى علماء الإسلام أساساً . لأسباب باتت في أذهاننا بمشابهة المسلمين ولعل في طليعتها ذلك الإخصاب الثقافي والرسالي الذي تنامي في المشرق الإسلامي على أيدي الفقهاء والعلماء على مدى أحد عشر قرناً ، إذ « لا نجد هكذا حياة مستمرة لثقافة من الثقافات طوال أحد عشر قرناً من الزمان ، بل لا يمكن أن نجد دواماً ثقافياً بالمعنى الواقعي ، وبروح وحياة واحدة بدون انقطاع . . طوال هذه القرون المتتالية إلا في الحضارة والثقافة الإسلاميتين . وإذا كنا نرى في سائر الحضارات والثقافات سوابق أطول ، لكنها كانت تنقطع وتتوقف ثم تجد حياتها مرة أخرى »^(٢٤) . وقد أورث ذلك خزيناً فكرياً ثراً تناقلته الأجيال التي تخرجت من المؤسسات العلمية الإسلامية وتحملت تبعات حفظ الإسلام الأصيل على مر الزمان . فظل العالم الديني محتفظاً بدور مرموق وقيادي ، وعلى تماس مستمر بحياة الناس وهمومهم وشؤونهم ، ولو في حدود متفاوتة من الاستقلالية في الموقف والقرار ، في ظروف الصراع غير المتكافئ الذي لم ينقطع مع سلطان الحكام الساعين دائماً إلى احتواء العلماء واستباعهم واخضاعهم ، وفي مواجهة هجوم الأيديولوجيات الوافدة وتقديمتها الحضارية التي أعشت العقول والأفئدة ، وأمغت في تشتيت الرؤى والصفوف .

يقول الإمام الخميني في هذا السياق : « إن الإسلام قد صيّن وحُوِّظ عليه ، من البداية إلى اليوم ، بسواعد علماء الدين الكرام . فهم الذين قاموا بشؤون علوم الإسلام ، وقدموا الأدلة والبراهين على حقانية الإسلام وصدق فلسفته . . وهم الذين برهنوا على سموه الأخلاقي بفضل التزاماتهم العرفانية المجيدة ، وهم الذين حافظوا على الفقه الإسلامي ، وحفظوه من التحريف والتشتت ، وهم الذين دافعوا عن سياسته ، وحافظوا على خططه من الضياع والانحراف . كل ذلك إنما بقي محفوظاً إلى اليوم بفضل الطاقات الضخمة التي بذلها العلماء الروحانيون ، علماء الدين العظام »^(٢٥) .

(٢٤) المطهري ، مرتضى - « الإسلام وإيران » - الترجمة العربية - الجزء الثالث - ص ٣٤٤ .

(٢٥) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص ٢٣٥ .

لم تكن المواصفات التي أكد الإمام على ضرورة تحلي المستنهيضين بها ، خارجة عن مثال الداعية/ النموذج الذي وصفناه ، وهي نفسها التي طالما تميز بها المبلِّغون الإسلاميون في التاريخ منذ قيام البعثة النبوية الشريفة ، والتي تمثلت - خصوصاً - في علماء الدين ، أو - على الأقل - إفتراض تمثيلها فيهم - ، وأهمها السعة في العلم والوعي ، مع ما يستدعيه ذلك من معرفة معمقة بالعقائد والأصول والأحكام الإسلامية ، وبالنفس الإنسانية وأسرار فطرتها وقابلياتها وفاق المنظور الإسلامي ، واقتران العلم والمعرفة الهاديين الغائبين ، بالتطبيق العملي ، إذ « لا ينفع العلم بدون العمل . العلم والعمل جناحان يرفعان الإنسان إلى درجة الإنسانية » - بتعبير الإمام^(٢٦) - . يُضاف ذلك إلى ضرورة التحلي بالفضائل والقيم الأخلاقية الإلهية ، والقدرة على استقطاب الناس واقناعهم والتأثير فيهم وارشادهم إلى سواء السبيل ، وفاق المعايير التي سبق تحليلنا لها .

ولا ريب في أن هذه المواصفات ، متكاملة ، لا بد أن يرافقها إيمان المستنهيض اليقيني بتفاصيل مشروع الاستنهاض الذي يرفع لواءه والمتجلي في « العقائد والأهداف الإسلامية السامية التي تستند أصولها ومبادئها إلى الفطرة الطاهرة والعقل الإنساني السليم »^(٢٧) . وبذلك يتحول المستنهيض إلى قدوة ومركز استقطاب وجاذبية للمستنهيضين ، بحيث يطمثون إلى أنهم قد وجدوا في المستنهيض ضالتهم^(٢٨) وأسوتهم الحسنة ومصادقية ما يدعوههم إليه ، فتنتج عملية إعادة صناعة الإنسان فيهم وينقادون إليه ما داموا قد لمسوا فيه « الأهلية والإخلاص ونكران الذات »^(٢٩) ، ويتقبلون التسليم بقيادته . وعلى هذا يكون

(٢٦) الخميني ، الإمام روح الله - في :

- المهري ، محمد جواد - « جوانب من أفكار الإمام الخميني » - (م . س) - ص ٩١ .

(٢٧) جعفري ، محمد تقي - « الإنسان كما تطرحه مسألة التبليغ الإسلامي » - الترجمة العربية - ص ٦ .

(٢٨) راجع : - (م . ن) - ص ٧ .

(٢٩) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص ١٢٨ .

- أنظر أيضاً : - (م . ن) - ص ١٠٧ - ١٠٨ .

قد أدى الأمانة الإلهية التي تعهد بإيصالها إلى الهدف ، وأنفذ فعل هذا التعهد بجعلها خبزاً يومياً للأمة ، ومَعِيناً لا ينضب تنهل منه وتتزود في مسيرتها الشاملة .

ولن يكون في وسع العلماء المستنهضين « قيادة الأمة إلى الصلاح »^(٣٠) المنشود إلا بعد أن يكونوا قد استوفوا مهمة اصلاح أنفسهم وهيئاتهم ومجامعهم الدينية^(٣١) ، فتنضج عوامل مبايعتهم والتأسي بهم ، وتستئم شروط شرعية تحركهم وقوته بتوحيدهم في الناس . وما تلك القوة إلا استمداد من قوة المستنهضين ، وليست راسخة إلا بها : « ان قوة العلماء مستمدة من قوة الشعب ، لذلك فهي راسخة لا تتزعزع »^(٣٢) ، وبإتحاد هاتين القوتين المتصعدتين من وحدة المشروع الإحيائي الذي يضطلعان به ، يكمن سر انتصاره . وها هو الإمام يؤكد على الدعوة إلى تلك الوحدة الشاملة قائلاً : « يجب أن تعمل جميع القوى الإسلامية من العلماء الأعلام والخطباء الكرام وطلبة العلوم الدينية والجامعيين والشباب الأعزاء والتجار المحترمين والعمال والفلاحين الشرفاء الواعين ، وجميع التنظيمات والأحزاب السياسية . . . يجب أن تعمل كل هذه القوى بقلب واحد لتوعية ضباط الجيش والشرطة ، وتشاركهم في اسقاط هذا الشاه المجرم ، وتحرير هذا الشعب من هذا الظالم الباغي »^(٣٣) ، وذلك كهدف مرحلي على طريق تحقيق الهدف الأكبر ، وهو اقامة الحكم الإسلامي وبناء السلطة القادرة على تلبية احتياجات الجماهير الأساسية^(٣٤) استناداً إلى « المثل الأعلى الوحيد . . وهو عصر الرسول العظيم (ص) وعهد الإمام علي بن أبي طالب (ع) »^(٣٥) . « فمن أجل نيل هذه الأهداف يجب أن تعمل جميع فئات الشعب بقلب واحد واستراتيجية واحدة ،

(٣٠) (م . ن) - ص/ ١٣٢ .

(٣١) (م . ن) - ص/ ١٣٣ و ١٣٥ و ١٢٣ .

(٣٢) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص/ ٢٤٣ .

(٣٣) (م . ن) - ص/ ٣٦٥ .

(٣٤) (م . ن) - ص/ ٣٢١ .

(٣٥) (م . ن) .

وأن ترفع الشعارات المراعية للزمان والمكان» (٣٦) .

وإذا كان الإمام يعتبر علماء الدين ، والشباب منهم خاصة ، عماد فعل الاستنهاض وطليعته الحية ، فإنه كان يرى أيضاً إلى شريك نوعي آخر لهم قوامه الطلبة الجامعيون والمثقفون الإسلاميون باعتبارهم قادرين ومؤثرين في دفع النهوض قدماً بما يملكون من ثقافة ووعي والتزام ، فيوصي العلماء بالتعااض والتآخي والتكامل مع هؤلاء : « مُدُّوا يَدَ الْأَخُوَّةِ إِلَى إِخْوَانِكُمُ الْمُثَقِّفِينَ وَالْجَامِعِيِّينَ . . قَفُّوا إِلَى جَانِبِهِمْ ، وَتَعَاوَنُوا جَمِيعاً عَلَى الْعَمَلِ مِنْ أَجْلِ الْبُلْدَانِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، فَإِنَّهَا عَلَى حَاقَةِ الْهَلَاكِ » (٣٧) .

على هذا التآخي الإسلامي عقد الإمام أبلغ الآمال مُخَدِّداً دوره ومهامه إذ يقول : « انني أعقد أبلغ الآمال - وأنا في منفاي الثاني - على جهود الشباب المسلم من علماء دين وجامعيين ، وأتوقع أن يتمكنوا ، بعد تهذيب أنفسهم وإخلاص نياتهم ، من التعمق في الدراسة والبحث في سبيل معرفة الشريعة الإسلامية وأسسها النيرة ، وأن يُعَرِّفُوا الإسلام للناس على حقيقته ، وأن يوقظوا الأمة ويبينوا . . أوجه الفرق بين الإسلام الذي أتى به رسول الله (ص) ، والإسلام المزيف » (٣٨) .

وفي السياق نفسه يقول أيضاً : « يجب عليكم - أنتم شباب الإسلام الواعي وأمل أمتكم الإسلامية - توعية الجماهير وفضح أدوار المستعمرين وخططهم المشؤومة . . . إبدلوا مزيداً من الجهد في سبيل معرفة الإسلام ، وادرسوا تعاليم القرآن المقدسة جيداً ، وطبقوها ، وزيدوا من سعيكم وإخلاصكم من أجل نشر الإسلام وأهدافه الكبرى وتعريف الأمم الأخرى بها . . ومزيداً من الإهتمام بمسألة الدولة الإسلامية والمسائل المتعلقة بها . . كونوا مهذبين ومدرِّبين . . اتحدوا وتنظّموا ورسوا صفوفكم ، واسعوا لتكوين

(٣٦) (م . ن) - ص/٣٢٨ .

(٣٧) (م . ن) - ص/٢٤٦ .

(٣٨) (م . ن) - ص/١٧٦ .

الإنسان المضحي المتوافق معكم فكراً . . . (٣٩) .

هكذا تتحرك دائرة الاستنهاض الإحيائي منطلقاً من الإسلام علماً ووعياً به ومنه ولّه ، وأخلاقيةً في العمل به ، خروجاً إلى ميدان الاستنهاض الكبير وهو الأمة . . . فالعالم بحيث تكون معرفة الإسلام والعلم به نقطة مرجعية ، فالعلم أقوى داعية إلى العمل الذي يدور في جميع شؤون مدار العلم ، يقوى بقوته ، ويضعف بضعفه ، ويصلح بصلاحه ، ويفسد بفساده (٤٠) . وإذا ما انضبطت المعرفة والعلم بالإسلام وبالقيم الأخلاقية الإسلامية ، فإن العمل والتطبيق لا يحيدان عن الأهداف التي يرتقي إليها العلم . وبالتالي فإن التبليغ / العمل ، أو الاستنهاض / الفعل ، لا يكونان إلا في خدمة هذه الرسالة المعرفية والارتفاع بالأمة إليها . . . ثم بالعالم . ولا يبلغ المستنهاض الغاية إلا بالعودة إلى مرجعية العلم بالإسلام والتخلق بأخلاقه ليتزود بالمزيد من الوعي والمعرفة والحصانة الأخلاقية ، ليتابع استنهاضه بوعي أعمق وثقافة أشمل توصل إلى هدف / حقيقة أسطع . وبذلك ، لا يفارق الاغتراف المعرفي الداعية في حركته كلها ، فإذا هو في كل دورة من دوائرها متجدد مرتقٍ ضابط لمساره ، ومُحصّن له من الانحراف والتشتت والضياع ، فتبقى أهدافه نصب عينيه باعثة لكل أنشطته ومُحفزة لكل طاقاته .

ولا يكتفي الإمام بهذه التعاليم والوصايا العامة ، لكنه ، في الكثير من الأحيان وحيثما رأى في ذلك مصلحة للأمة ، يخوض في وضع خطط شاملة وضوابط دقيقة لتوجهات المستنهاضين : « عليكم ، أنتم الشباب الواعي . . . أن تضعوا الإسلام وأحكامه في مقدمة أهدافكم ، وأن تحقيق هذا الهدف السامي لا يتم أبداً بدون الوصول إلى الدولة الإسلامية العادلة » (٤١) ، وبما أن التولي

(٣٩) (م . ن) - ص/ ١٥٧ .

(٤٠) راجع :

- الطباطبائي ، السيد محمد حسين - « الميزان . . . » - (م . س) - المجلد/ ٣ - ص/ ٣٧٢ .

(٤١) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص/ ٢٦٩ - ٢٧٠ .

والتبرؤ هما أصلان أساسيان في الإسلام ، فإن على هؤلاء المستنهيذين أن يؤيدوا الدولة العادلة ، ويلتفوا حول الحكم العادل ، وأن يتبرأوا من النظم اللاإسلامية . وبدون ذلك لا يمكن لهم أن يحققوا الإستقلال والحرية» (٤٢) .

ولم يكن الإمام لينسى أحد أخطر آفات الممارسة السياسية عندما نبه في دروسه الجهادية « جميع فئات الشعب » - ولعله يقصد المستنهيذين أولاً - إلى مغبة الإنزلاق إلى رفع الشعارات التي - وإن كانت صائبة في المطلق - لا تراعي ظروف الزمان والمكان . وقد رأينا قبل بضع فقرات من هذا النص كيف لفت الإمام الخميني إلى التلازم القائم في صوابية العمل السياسي وصدقته بين « رفع الشعارات المراعية للزمان والمكان » ، وبين وحدة « جميع فئات الشعب » في العمل على تحقيق « استراتيجية واحدة » . مما يعني أن طرح الشعارات الصحيحة في الزمان الخطأ وفي المكان الخطأ مُضِرٌّ بوحدة حركة المستنهيذين وباستراتيجية نهضتهم ، وكأنه في النتيجة معادل لتقلد الشعارات الخاطئة (٤٣) . ولا يحتاج المرء اليوم إلى طول عناء ليرصد حجم العثرات والإنتكاسات والمشاكل التي يعاني منها بعض الحركات الإسلامية المضطلة بمهمات استنهاضية في مناطق كثيرة من العالم الإسلامي نتيجة للحسابات السياسية المتسرعة المؤدية إلى رفع شعارات « مغامرة » لا تتناسب وضرورات الزمان أو المكان ، أو الاثنين معاً . حتى أن بعض العاملين الثوريين المخلصين قد أسهموا - ولو بحسن نية - في تضييع الكثير من الإنجازات وفرص الانتصارات على شعوبهم ، في الوقت الذي كان فيه أعداء قضيتهم الكثر يتربصون بهم الدوائر ، ويتصيدون الأخطاء وخصوصاً من هذا الصنف الخطير ، يغالباً على قاعدة : الحق الذي يراد به باطل . إلا أن خطأ التقدير عند بعض هؤلاء المجاهدين لا يبرر - في رأينا - على الإطلاق حملات الإنهزاميين والمنافقين السياسيين الذين لا يتورعون ، تحت هذه الذريعة أو تلك ، عن الانقضاض على كل ، أو على بعض الشعارات الاستنهاضية التي ترفعها أية

(٤٢) (م . ن) .

(٤٣) (م . ن) - ص/٣٢٨ .

حركة إسلامية مجاهدة ، وغالباً بحجة عدم موافقتها الزمان أو المكان ، أو كليهما .

في السياق نفسه وفي أصول التعاطي مع الخصوم العقائديين أو المتأثرين بالأيديولوجيات المضادة ، يطلب الإمام من المستنهيضين الإسلاميين المبادرة إلى دعوة « كل الذين يخالفون الإسلام ، عقيدة وعملاً ، والذين ينسقون مع المدارس الأخرى ويميلون إليها .. إلى مدرسة الإسلام التقدمية العادلة »^(٤٤) . أما من ينكص على عقبيه عنهم ولا يقبل الدعوة فـ « عليكم أن تتبرأوا منه ، أو تحذروه على الأقل ، مهما كانت منزلته ومكانته »^(٤٥) ، لأن الإمام يعلم حق العلم أنه « ما لم توحّد عقيدة التوحيد وروحها في شخص ، فإنه من المستحيل أن يتخلّى عن ذاته ويعطي كل فكره للأمة »^(٤٦) . « ومن أظلم ممن افترى على الله الكذب وهو يدعى إلى الإسلام »^(٤٧) . « الله أكبر من مقتكم أنفسكم إذ تدعون إلى الإيمان فتكفرون »^(٤٨) .

ومع كثرة أعباء المستنهيضين واختلاف أنشطتهم وتنوعها ، فإن الإمام لا ينفك يؤكد على ضرورة التزود المستمر بذخائر العلم والمعرفة والثقافة الإسلامية وتوسيع آفاق وعيهم بها ، وتثبيت انتمائهم إليها وتعميق اعتقادهم بأصولها ، وتوثيق اطلاعهم على تاريخها وتجاربها والتكريس الدائم لقيمها في أرواحهم وعقولهم ، بحيث « يصرف الشباب الجامعي وطلبة العلوم الدينية الشباب ، قسماً من وقتهم لمعرفة أصول الإسلام الأساسية ، وفي مقدمتها : التوحيد والعدل ومعرفة الأنبياء الكبار (أنبياء أولي العزم) واضعي حجر الزاوية للعدالة الاجتماعية والحرية الحقّة ، ابتداءً بإبراهيم الخليل ، وانتهاءً بخاتم الرسل والأنبياء محمد (ص) ، وفي معرفة طرق تفكيرهم في مجالات العقيدة والسلوك الفردي والتنظيم الاجتماعي لكي يتعرفوا على مواصفات الأشخاص الذين

(٤٤) (م . ن) - ص / ٢٧٠ .

(٤٥) (م . ن) .

(٤٦) (م . ن) .

(٤٧) سورة الصف ، الآية : ٧ .

(٤٨) سورة غافر ، الآية : ١٠ .

اختارهم الإسلام لدولته العادلة ، وعلى مواصفات الأشخاص الذين رفضهم وطردهم من دولته وكل متفرعاتها»^(٤٩) .

وليس هذا التردد الأصولي والمرجعي إلى مصادر الإسلام وعقائده وتاريخه مسألة ثقافية تراكمية بحتاً ، إنما هو « تعمد » معرفي لترسيخ فعل الإيمان بالإسلام وتطويره باستمرار في نفوس طليعة الاستنهاض « ليلتزموا بأحكام الإسلام بجميع أبعاده »^(٥٠) ويتيقنوا ، بأنفسهم ، بأن الخلاص والحرية الحقيقيين غير متحققين إلاّ بالمشروع الإسلامي ، وبأن العدالة الاجتماعية الإلهية التي حملها ، هي وحدها الكفيلة بعق الخليفة من نير الظلم والاستعباد وبناء المجتمع العادل القائم على التوزيع المتوازن والعقلاني ، فيقول الإمام : « عليكم أنتم ، طلبة الجامعات ، وسائر طلبة العلوم الدينية . . . أن تلتزموا بأحكام الإسلام بجميع أبعاده ، وأن تظمتوا إلى احتوائه كل ما يحقق صلاح المجتمع في تحقيق العدالة الاجتماعية ، ورفع الأيدي الظالمة ، وتأمين الاستقلال والحرية والحلول الاقتصادية وتعديل ميزان الثروات بصورة منطقية ومقبولة . فكل ذلك موجود في الإسلام بصورة كاملة ، ولا يحتاج إلى تأويل خارج حدود المنطق »^(٥١) . وإذا ما تحصلت هذه الطمأنينة بكمال المشروع الإسلامي للعالم لدى المستنهضين ، فمن البديهي أن يسعوا ويجدوا في نقلها إلى الأمة المستنهضة فتستعيد بذلك كبرياءها وثقتها بصلافة وعصمة عقيدتها وكمالها ، « فإن في هذا تقوية للروح المعنوية ، واضعافاً لمعنويات العدو واهتزازاً لكيانه »^(٥٢) .

على مدى هذه المتابعات والتداعيات الاحيائية التأسيسية ، لم يغادر الإمام الخميني - كما رأينا - أياً من شروط ومواصفات المستنهض الإسلامي النموذجي ، والإمام قمة الهرم الإحيائي ، إلاّ وأحصاه عندما راح يؤكد على

(٤٩) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص / ٢٧٠ .

(٥٠) (م . ن) - ص / ٢٧١ .

(٥١) (م . ن) - ص / ٢٧٠ - ٢٧١ .

(٥٢) (م . ن) - ص / ٢٧٣ .

لزوم تثبيت المستنهيضين بالمصداقية والصدق مع الذات والآخرين ، باعتبارهم هداةً إلى الحق ودعاةً للحقيقة ، وذلك بغية تحصينهم من السقوط ، تحت ضغط الصعوبات واحتدام الصراع مع أعدائهم ، في الذرائعية الايديولوجية والتلفيق السياسي بحيث تفرس الوسيلة المباحة غايتها ، ويحرف ارتفاع حماس تحقيق الانتصارات السريعة ويُضِلُّ عن الأمانة في القول والتعبير والحجة وفي أسلوب العمل ، ويحجب السبل المشروعة في التعبئة الأخلاقية وأخلاقية التعبئة ، طمعاً بإنجاز سهل أو وصولاً إلى هدف قصير النظر .

ففي الإسلام ، لا وصول إلى حق عن طريق باطل ، ولا إحياء لحق بإحياء باطل . والحق والحقيقة ، أولاً وآخراً ، رائدا الاستنهاض ، يقول الإمام : « كونوا أشداء أقوياء في بيان حجتكم للناس لتغلبوا عدوكم بكل أسلحته وعساكره وحرسه . . . بينوا الحقائق للجماهير واستنهبوها »^(٥٣) ، « وقد غدا صعباً على الداعية المسلم أن يُعرِّف الناس بالإسلام ، وفي قبالة يقف صف من عملاء الإستعمار ليأخذوا عليه الآفاق عجيجاً وضجيجاً »^(٥٤) . . . فالمستنهيض « يقود عملية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر التي تستتبع أن يقتدي الناس به بمجموعهم »^(٥٥) ، وبالتالي فإن عليه أن « لا يفرط - على الأقل - في اظهار الحقائق »^(٥٦) ، وقد قال تعالى : ﴿ وَإِنْ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ هُوَ الْبَاطِلُ ﴾^(٥٧) .

وإذا كان تَوْحُّدُ المستنهيضين في الناس ، وتوحد مكوّنات وعناصر المجتمع في الاستجابة لطروحاتهم وتلبية دعوتهم ، أساسيين في توفير أسباب تحقيق الأهداف والوصول إلى النصر ، فإن وحدة المستنهيضين أنفسهم شرط ضروري لذَيْنِكَ التوحيدين . وقد كان من الطبيعي ، أن يعمل الإمام على ابقاء

(٥٣) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ١٢٧ .

(٥٤) (م . ن) - ص / ٩ .

(٥٥) (م . ن) - ص / ١٠٨ .

(٥٦) (م . ن) - ص / ١١٠ .

(٥٧) سورة الحج ، الآية : ٦٢ .

المستنهضين بنياناً مرصوصاً في انشداده إلى وحدة المشروع الإحيائي التوحيدي ، وتوحيد لغتهم وشعاراتهم وحركتهم وانماط انخراطهم التبليغي . إذ ليس ثمة ما يرر نشوء الاختلافات فيما بينهم ، طالما أنهم يحملون المشروع نفسه والقضية نفسها ، ويجاهدون لتحقيق ذات الأهداف ، ويقاومون أعداء مشتركين . ناهيك بما تؤدي إليه الاختلافات ، التي يعتبرها الإمام « سرطاناً مدمراً »^(٥٨) ، من العواقب والمضاعفات التي تهدد وتفسد كل شيء . ولذلك ما انفك يدعو إلى وحدة المستنهضين المطلقة : « تجنبوا الاختلافات بصورة مطلقة وحتمية ، لأنها تسري كالسرطان المدمر . . إنها تشل النشاطات ، وتُسيء الهدف الأساسي ، وكثيراً ما تسبب في تغيير المسار وتدفع بالمسيرة إلى غير هدف . . أطرّدوا الأشخاص الذين يثيرون الاختلافات ، أو الذين يتمسكون بها لأنهم إما من المدسوسين ، وإما من ذوي الأغراض السيئة »^(٥٩) . . . « فلتكن قلوبكم حديدية . . رُصُّوا صفوفكم ، ووحدوا كلمتكم ، وكونوا من الذين قال الله في حقهم : ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أُنْزَالًا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ﴾^(٦٠) . . . إنهضوا للثورة والجهاد والإصلاح . . . »^(٦١) .

(٥٨) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص / ٢٧٣ .

(٥٩) (م . ن) .

(٦٠) سورة فصلت ، الآية : ٣٠ .

(٦١) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص / ٣٦ - ٣٧ .

الفصل السابع

قواعد الإسلام

قواعد الاستنهاض

قواعد الإسلام والإستهاض :

إذا كان المستهضون الإسلاميون هم عقل الأمة ونبضها ، فالمساجد والمجامع والمناسبات الدينية هي قواعد حركتها ومراكز إجتماعها وفعلها الجمعي اللذين يتجاوز المسلم فيهما « أناه » الفردانية ، حتى على مستوى العبادة ذات البعد الشخصي ، ليصبح الـ « نحن » ، ويتخذ فيها المسلمون صفة « مُصَغَّرِ » الأمة ، فلا يعودون مجرد أفراد متفرقين « شعائريين » فحسب ، بل يتحولون إلى « حالة » تَوَجُّه بالعبودية « الْمُعَمَّمة » لله ، منقطعين عن عبادة غيره ، وفاق قوله تعالى : ﴿ وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا ﴾^(١) . . . ، ﴿ وَأَقِيمُوا وُجُوهَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ ﴾^(٢) (*) .

وهذا « الاستدعاء » ، ليس بشرياً على الإطلاق ، قَرَرَهُ شخص متوجِّهاً

(١) سورة الجن ، الآية : ١٨ .

(٢) سورة الأعراف ، الآية : ٢٩ .

(*) - راجع : الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان . . . » - (م . س) - المجلد / ٢٠ - ص / ٤٩ - ٥٠ ، والمجلد / ٨ - ص / ٧٩ - ٨٠ ، والمجلد / ١٥ - ص / ١٢٦ .

إلى شخص آخر أو إلى جماعة ، لكنه استدعاء إلهي . وعندما يكون الاستدعاء إلهياً ، فإنه يعني استدعاءً إلى المشروع الإلهي الشامل . . أي إلى الإسلام بكلّيته ، وإلى المسلمين كافة ، وبالتالي فهو استدعاء جمعي مقدس إلى مناسبات مقدسة وأمكنة / قواعد مقدسة . وليس عبثاً أن يكلف المدعوون بتلبية الدعوة طاهرين متطهرين جسداً وروحاً ﴿يخافون يوماً تتقلب فيه القلوب والأبصار﴾^(٣) ، في قواعد طاهرة يهبون منها قياماً جواثياً وخارجياً للعزة الربّانية ، مُحيين شعائرها ومنخرطين في شعاراتها ومشروعها ، ارتقاءً عمودياً في التكامل معها .

وفاق هذه الأبعاد الإحيائية المشرعة على المطلق تتأسس تلك القواعد فوق المكان والحجر والتقنيات المعمارية والمادية والتاريخ لتصبح استنهاضية لأن البشر هم الذين يحركونها ويتحركون من خلالها حركة خالصة لله ، بعيدة عن اختراقات الداخل النفسي الشيطاني والخارج الطاغوتي ﴿يُذَكَّرُ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ﴾ رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة﴾^(٤) . فهذه القواعد هي بيوت له ، وهي بيوت للجماعة الإسلامية أيضاً ، منها أقامت نهضتها صلاة ومحافل دينية ، وسيّرت شؤونها العامة ، وانبثقت مؤسساتها الزمنية ، وشعّ قضاؤها وعلمها وتعليمها ، وفيها تكوّنت شبكة وصلها واتصالها وتواصلها بالأمة وسياستها ، وانهقدت عند محرابها رايات حربها وسلمها ومعاهداتها ، وحولها ومن خلالها تنامي الإسلام واضطردت مسيرته ودخل الناس فيه أفواجاً وأفراداً ، فزحفت هذه القواعد إلى العالم والجماعة الإسلامية ورائها^(٥) .

ويعني آخر يمكننا القول إن هذه القواعد ، في تاريخها وحضورها

(٣) سورة النور ، الآية : ٣٧ .

(٤) سورة النور ، الآيتان : ٣٦ - ٣٧ .

(٥) أنظر :

- الخميني ، الإمام روح الله - «مختارات . . .» - (م . س) - الجزء ١ - ص/٩٩ .

- مؤنس ، حسين - «المساجد» - ص/٤٢ - ٤٣ .

الدائم في قلب شؤون الأمة كافة ، وحضور الأمة فيها ، وفي طهارتها وقداستها ورموزها ، هي كتاب الإسلام العملي وفعله الروحي ومركز دعوته وتجلٍ أساسي من تجليات كون « عباداته توأم سياساته وتديراته الاجتماعية ، فصلاة الجماعة مثلاً واجتماع الحج والجمعة يؤديان - بالإضافة إلى مالهما من آثار خلقية وعاطفية - إلى نتائج وآثار سياسية »^(٦) ولذلك « استحدث الإسلام هذه الاجتماعات ، وندب الناس إليها ، وألزمهم ببعضها حتى تعم المعرفة الدينية ، وتعم العواطف الأخوية ، وتتماسك عرى الصداقة والتعارف بين الناس ، وتنضج الأفكار وتنمو وتتلاقح ، وتُبَحِّث المشكلات السياسية والاجتماعية وحلولها »^(٧) .

من بساطة هذه العبادات السياسية ، والسياسات العبادية ، تتخذ القواعد بساطتها ، ومن خشوع قلوب المؤمنين وخلوص نواياهم إلى الله تخيم هيبتها ووقارها ، ومن تأخيهم وتقواهم واصطفافهم عند قبلتها ووحدتهم وتفاعلهم ، تتفعل حيويتها ، ومن تكامل فرديتها وجماعيتها تستمد تلك القواعد انصهارها في الجماعة وتكاملها معها ، فمن بحر الأمة تغرف وتُقَدِّم ، ومن دورها تسترشد حركة الأمة شرعيتها وبركات سعيها الإلهي .

خصوصية موقع هذه القواعد والخلايا الاستنهاضية مستمدة من خصوصية العلاقة بين العابد والمعبود في الإسلام ، ومن تكامل الفردي والاجتماعي فيه ، ومن توحد الذات والموضوع في المشروع الحضاري الإسلامي ، وعلى رؤوس الأشهاد بعيداً عن أية أسرار كهنوتية أو توسطات تهتك روحانية الارتباط بين الله تعالى والإنسان . فإندفاعات المسلم إلى تلك القواعد ، هي مجموعة من الحوافز التي تفيض من جوانبته وباطنه ، ومن الرغبات التلقائية - اللاإرادية أحياناً ، وفي لحظات التدفق الروحي الخاص - فتجعل « الذهاب إلى الحج من أغلى آماني الحياة ، وتحمل المرء تلقائياً على حضور الجماعة والجمعة والعيد

(٦) الخميني ، الإمام ، روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ١٢٥ .

(٧) (م . ن) .

بكل سرور وبهجة»^(٨) .

لقد أدرك الإمام ، وهو إمام حركة الاستنهاض ، أهمية الدور الإنبعائي لقواعد الإسلام وخلاياه تلك ، فتوجه إلى استدرارها والإفادة من جهوزيتها لترخيم مسيرة النهضة وتنظيمها وإدارة أزمته ، واستنهاض الأمة وإعادة الحياة إلى بدنها المنهك ، واعتبر حركة الجماعة الإسلامية فيها ، وارتباطها بها ، وتقديسها لها ، « فرصاً ذهبية لخدمة المبدأ والعقيدة »^(٩) بهدف تبين « العقائد والأحكام والأنظمة على رؤوس الأشهاد ، وفي أكبر عدد ممكن من الناس »^(١٠) ، وإعادة الأمة إلى ذاتها وإقامة حكم الله في الأرض ، متوقفاً عند خصوصية كل قاعدة لينطلق منها إلى الشؤون العامة للأمة ، هادياً ومريئاً ومرشداً ، من الحج ، إلى الأعياد الدينية ، إلى عاشوراء شهر محرم ... الخ ، فلا يترك صلاة جماعة أو مناسبة جامعة إلا واستخدمها في الدعوة إلى الإسلام ومشروعه العالمي الرحماني ، مستلهماً من كل قاعدة أو مناسبة عبرها وتاريخها ودروسها ، معبئاً ومثقفاً ومحرّضاً ، داعياً المستنهضين إلى بذل وسعهم في الاستفادة منها وفاق منهجه ، فتحوّلت هذه القواعد ، بعد حين ، من أجل حامية تغلي بالغضب وتمخض بالثورة عندما استرجعت كل عبادة من عبادات الإسلام حقيقتها في كونها ممارسة لفعلين متكاملين : أحدهما شخصي وثانيهما اجتماعي سياسي^(١١) .

والجدير بالإلفات على هذا الصعيد ، أو المشكلات التي تعاني منها عادة حركات الاستنهاض والتغيير في العالم على مستوى الإتصال وتنظيم الصفوف والعلاقة الرابطة بين الجماهير وقيادتها ، ليست مطروحة - بذات الحدة على الأقل - في دورة الاستنهاض الإسلامي ، وكما قادها الإمام الخميني ، وذلك

(٨) (م . ن) .

(٩) (م . ن) .

(١٠) (م . ن) .

(١١) رهبر ، حجة الإسلام - « نظرة في البعد المعنوي للثورة الإسلامية في إيران » -

(م . ن) - ص/ ٥٦ .

من خلال ارتباط المستنهيين بأئمة القواعد في المساجد من المستنهيين المرتبطين بدورهم بالمرجع الديني المستنهي ، مما كان له أبلغ الأثر في تشكيل شبكة تنظيمية وعلاقات اتصال وتنسيق دقيقين بين القاعدة الشعبية وقائدها ويتكامل لا انقطاع فيه .

ويأتي في طليعة قواعد الاستنهاض : المساجد التي قال الإمام فيها : انها وحدها التي لم تحمل أسماء أجنبية^(١٢) ، فهي « قلاع الإسلام الحصينة »^(١٣) ، ولطالما حضّ الناس على قطع هجرتهم عنها والمحافظة عليها^(١٤) ، وذكرهم بتاريخها الجهادي ودورها في توحيد الأمة وخدمة قضايا الإنسان في العالم قائلاً : « لقد انطلقت ، منذ صدر الإسلام إلى اليوم ، كل الحركات من المساجد . فالمسجد هو الذي أوجد القوة الموحدة ضد الكفار والمشركين . . . بهدف قطع أيدي الشرك والكفر ولدعم المستضعفين ضد المستكبرين »^(١٥) . كما كان للإمام موقف تجديدي في تأكيده على إعادة الروح إلى صلاة الجمعة الجامعة في المساجد ، فأعاد إلى أذهان المسلمين دورها المجيد في الأحياء والاستنهاض والجهاد ، مستذكراً دروسها والعبر ، في التوعية والإرشاد وقيادة المسلمين إلى النصر : « لم تكن الخطب التي تلقى في الجمعيات والأعياد والمواسم الأخرى قصراً على وعد ووعد بجنة أو نار . . كما نرى اليوم ، بل كانت الخطب تصل في أحيائها وتأثيرها إلى أعداد الناس للقتال . . وقد تؤدي إلى انطلاقهم إلى جبهات القتال من باحات المساجد والجوامع من دون أن يأخذهم في ذلك خوف من فقر أو مرض أو موت ، لأنهم كانوا يخافون الله وحده ، ولا يخشون أحداً إلا هو . ولمثل هؤلاء يكتب النصر ، ولمثل هؤلاء يكتب الفتح . . ولو كانت الجمعة مستمرة إلى يومنا هذا

(١٢) أنظر :

- حسين ، محمد علي - « الإسلام يقاوم » - ص/ ٢٧ .

(١٣) الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات . . . » - (م . س) - الجزء ١ - ص/ ١١٢ .

(١٤) (م . ن) - ص/ ١٢٤ .

(١٥) (م . ن) .

بخطبها وحماسها وروحها وآفاق التفكير فيها ، لما انتهى بنا الأمر إلى الحد الذي ترون . . علينا أن نسعى لإعادة إحياء مثل هذه الاجتماعات ، ونستغلها في التوجيه والارشاد والتوعية والقيادة إلى الصلاح والنجاح . وبهذا يتم للأفكار الإسلامية أن تسع أكبر الميادين ، وترتفع إلى أعلى الآفاق من غير أن يعلوها شيء» (١٦) .

أما قاعدة الاستنهاض الثانية التي اعتمد عليها الإمام الخميني في دعوته على مستوى الأمة الإسلامية ، فهي قاعدة الحج التي أولاهها عناية ورعاية استثنائيتين ، بحيث خصص لها رسالة سنوية منتظمة بعد انتصار الثورة الإسلامية في إيران ، يوجهها إلى حجيج بيت الله الحرام ويعرض فيها قضايا الأمة الكبرى ومشاكلها ، مستنهضاً المسلمين إلى وجوب التحرك الشامل للتصدي لها ، داعياً إياهم إلى الوحدة في العمل والصف والأهداف تحت راية الإسلام للتخلص من الظلم والاستضعاف والتخلف والتبعية للاستكبار العالمي ، والسعي إلى تحقيق ما من شأنه تعزيز ونشر قيم الله وأحكامه في الأرض (١٧) .

والحقيقة أن هذه الرسائل السنوية بالغة الأهمية ، وتحتاج إلى دراسة خاصة ومستقلة نظراً لما تثيره من أمور وشؤون المسلمين والمستضعفين في العالم ، ومن حلول للمشاكل الإنسانية والفكرية والسياسية التي يعاني منها الناس ، ولما تتضمنه من تعاليم وإبرامج جهادية تصب كلها في خدمة المسلمين والإنسان ، وتحديد واجبات المسلمين والتزاماتهم في الأوضاع المعقدة التي يعيشون فيها أينما كانوا .

لقد كان موسم الحج فرصة نادرة بالنسبة إلى الإمام ليوصل حملة استنهاضه إلى كل المسلمين في العالم ، عبر هذا الاجتماع الإسلامي الحاشد

(١٦) الخميني ، الإمام روح الله - « توجيهات الإمام الخميني إلى المسلمين » - الترجمة العربية - ص ٣١ .

(١٧) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص ١٢٦ .

المقدس الذي ليس بمقدور أي إنسان ، أو أية دولة عقد اجتماع بحجمه وأهميته^(١٨) . فأمرُ الله تعالى وحده هو القادر على صناعة هذا الاجتماع العظيم الذي لم يحسن المسلمون ، على مر التاريخ ، الاستفادة من قوته السماوية لنفع الإسلام والمسلمين كما يلزم^(١٩) . ولذلك تصدى الإمام لهذا الفراغ الحاصل بكل ما أوتي من عزم وامكانيات لإعادة ربط هذا « المؤتمر الكبير »^(٢٠) بالأهداف الأصلية التي أرادها الله من أجلها ، بحيث يستفيد حَمَلُ رسالة الله تعالى « من المحتوى السياسي والاجتماعي للحج ، بالإضافة إلى المحتوى العبادي »^(٢١) فلا يكتفون بالجانب الشكلي أو الطقوسي منه ليعودوا بعده فرادى متفرقين لا يرى الحاج منهم الإخلاص نفسه .

يقول الإمام الخميني في هذا المجال : « اعلّموا أيها المسلمون ، أن هذا التجمع الكبير ، الذي ينعقد كل عام بأمر من الله تبارك وتعالى ، يفرض عليكم بصفّتكم أمة مؤمنة ذات عقيدة راسخة - أن تبذلوا جهودكم في سبيل تحقيق أهداف الإسلام السامية وشريعته الغراء ، وفي سبيل تقدم المسلمين وتضامنهم ووحدتهم الشاملة »^(٢٢) . ولن يكون في مقدور المسلمين الانتفاع من هذا المؤتمر الإلهي ، على طريق الأهداف تلك ، إلّا إذا عرفوا كيف يستخدمونه « لتبادل الآراء في حل مشاكلهم العامة أولاً ، ومشاكل بلادهم الإسلامية ثانياً ، ولتعرّفوا على ما يحل باخوانهم المسلمين في بلادهم من أساليب المستعمر ، وماذا يجري عليها من مصائب وآلام »^(٢٣) . وبذلك يستطيعون تبيين معالم طريقهم وحاجات مسيرتهم ، ليتجهزوا ، من مركز تحطيم الأصنام في الكعبة ، « لتحطيم الأصنام الكبيرة التي تجسدت في القوى

(١٨) (م . ن) - ص/ ١٢٥ - ١٢٦ .

(١٩) الخميني ، الإمام روح الله - « توجيهات الإمام ... » - (م . س) - ص/ ١٠٤ .

(٢٠) (م . ن) .

(٢١) (م . ن) .

(٢٢) (م . ن) - ص/ ١٠٣ - ١٠٤ .

(٢٣) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص/ ١٣٤ .

الشیطانية والناهيين المفترسين»^(٢٤) ، مقتلعين من أعماق نفوسهم عوامل الخوف والاستلاب والاستسلام لقوى مستوہمة ، هي في الحقيقة أضعف بكثير مما تبدو فيه ظاهرياً .

من هنا ، كانت وصايا الإمام للحجيج بالإتكال على الله والتعاهد فيما بينهم على « الاتحاد والاتفاق في مواجهة جنود الشرك والشیطان »^(٢٥) ، وتجنب التفرقة والتنازع ، عملاً بقوله تعالى : ﴿ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم﴾^(٢٦) ، « فالإجتمع في الحق ، وتوحيد الكلمة ، وكلمة التوحيد ، هي منبع عظمة الأمة الإسلامية الموصل إلى النصر »^(٢٧) .

إن هذه الطروحات التي رأى الإمام إلى موسم الحج من خلالها ، هي ، من غير شك ، انعطاف مفهومي كبير في اتجاه العودة إلى الينابيع والأصول الإسلامية التي لم تكن عبادة الحج فيها وهو « أحد أركان الدين ومن ضرورياته ، وتركه مع الإقرار بوجوبه هو من المعاصي الكبيرة ، وانكار وجوبه موجب للكفر »^(٢٨) إلا مصادر طروحات الإمام ومرجعها . فلم يكن الحج أيام النبي (ص) إلا في الإطار الذي أعاد الإمام رسمه وربطه بالمتغيرات الزمنية والاجتماعية والسياسية المستجدة ، فكان له في رسول الله (ص) أسوة حسنة عندما قام بمفرده ليرفع لواء التوحيد لصالح المستضعفين ، في وجه عبدة الأصنام والمستكبرين ، « وبالرغم من قلة العدد والعُدَد . . فإنه هاجم الطغاة والجائرين بقوة الايمان وقدرة الإرادة ، وأوصل نداء التوحيد إلى أسماع العالم في أقل من نصف قرن ، وعلى أوسع رقعة من المعمورة »^(٢٩) .

(٢٤) (م . ن) - ص/١٣٥ .

(٢٥) الخميني ، الإمام روح الله - « توجيهات الإمام . . » - (م . س) - ص/١٠٩ .

(٢٦) (م . ن) - ص/١١٠ .

(٢٧) سورة الأنفال ، الآية : ٤٦ .

- أنظر أيضاً : - الخميني ، الإمام روح الله - « توجيهات الإمام . . . » - (م . س) -

ص/١١٠ .

(٢٨) (م . ن) .

(٢٩) الخميني ، الإمام روح الله - « مناسك الحج » - الترجمة العربية - ص/٥ .

وهكذا أعاد الإمام وصل عبادة الحج بجذورها لتكون قاعدة ركنية من قواعد الاستنهاض والدعوة على مستوى الأمة كلها .

أما القاعدة الاستنهاضية الثالثة التي استمسك بها الإمام عروة وثقى ، يشدُّ بها النفوس ، ويشدُّ على الظلمة الجبارين ، فهي قاعدة الشهر المحرَّم « شهر المصائب والبطولات والكفاح . . وشهر الثورة العظيمة لسيد الشهداء وقائد أولياء الله الذي أعطى بثورته في وجه الطاغوت ، درس البطولة والكفاح للإنسان ، وأعلن أن طريق القضاء على الظلم وهزيمته ، هي مواجهته بكل الإمكانيات والقوى والاستعداد للفداء ، وهذا هو عنوان تعاليم الإسلام لشعوب العالم إلى الأبد » - وفاق قول الإمام الخميني (٣٠) .

لقد جسد الإمام نهضته لقضية الحق والحرية والعدل والإنسان ، بما هي الإسلام كله ، في نموذج نهضة الإمام الحسين (ع) سائراً على هدى ثورته المقدسة ودلالاتها وقيمها ، مستهدياً بدروسها الثورية في استنهاض المسلمين وخلق جيل مجاهد واع وفدائي ، يلهب بحركته الدنيا في وجوه الظالمين والخائبيين ، ويستنهض الناس إلى الوعي والحركة ، ويحرضهم على الانتفاض والتضحية دفاعاً عن الإسلام ومشروعه المقدس (٣١) ، فكان لهذا الضخ الحسيني المتدفق في نفوسهم آثاره البالغة ، بعد أن عاش المسلمون الشيعة عامة ، والإيرانيون منهم خاصة ، أربعة عشر قرناً ملاحم عاشوراء حتى امتزجت بأرواحهم وعقولهم (٣٢) . إلا أنها ظلت في الغالب ، مناسبات تميل إلى درامية غير موظفة في اجتراف وعي جديد ، وصناعة الإنسان المسلم الجديد بحيث تستمر موصولة بنموذجها الجهادي الأصلي لتستنبت منه قياماً إسلامياً دائماً ضد الانتفلات من الحق ، والركون إلى الظلم ، والسكوت على الطغاة ، فكان الإمام بمثابة حلقة الوصل المفقودة التي أعادت التحام الأمة بمشروعها ، فتداعت إلى الانتظام خلفه مليية ندائه المنطلق « من قلب ثقافة الأمة ومن أعماق

(٣٠) الخميني ، الإمام روح الله - « توجيهات الإمام . . . » - (م . س) - ص ١٠٩ .

(٣١) الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - (م . س) - ص ٢٥٢ - ٢٥٣ .

(٣٢) (م . ن) - ص ٢٥٣ .

روحها ، ومن مزيجها الحضاري « (٣٣) ، وقد دفع بها « إلى أن تسبخ الوضوء من ينبوع الحب الإلهي » (٣٤) فخرجت « مكبرة مهللة لتحطم عروش الظالمين » (٣٥) ، بعد أن « عاشت طويلاً أمل الإنخراط في زمرة أصحاب الحسين . . فوجدت نفسها فجأة على مسرح كربلاء وتبوك ويدرٍ وأُحِدٍ وخير . . . وجدت نفسها أمام الحسين وجهاً لوجه » (٣٦) .

ولم يكتفِ الإمام الخميني باعتماد عاشوراء الشهر المحرم مقتصرةً على المناسبة بذاتها ، بل عمد إلى جعلها بمثابة الحصاة التي تُرمى في المياه الهادئة فتسع دوائرها إلى ما لا نهاية ، إذ دفع بها إلى مستوى الفعل الدينامي الذي تتفجر منه باستمرار فعالٌ جديدة بمواصفات نموذجية واحدة ومتكاملة . فأسرع إلى مصائب الأمة على مدى التاريخ ، وإلى المصائب والانتكاسات والنكبات الجديدة ، يرفعها ويرتقي بها إلى مستوى مظلومية الإمام سيد الشهداء (ع) ، باعتبار معاناة الأمة وآلامها وأحزانها وتعطشها إلى الحق والعدالة وكأنها في كل جرح من جراحها النازفة ، حسين جديد ، تحاول صرعتها - كما صرعته - طواغيت من ذات الصلب ، ومن نفس النمط ، وللأسباب ذاتها . يقول الإمام للمستنهضين من العلماء : « وكما تحتفظون بذكرى عاشوراء الحزينة ، ولا تُفَرِّطون بها ، فلتكن المصائب التي حدثت للدين الإسلامي ، من اليوم الأول وإلى يومنا هذا ، عاشوراء جديدة تحيون ذكراها باستمرار » (٣٧) .

وكان أن تحول تاريخ الأمة ، لكثرة ما حل بها من ابتلاءات ، وشدة ما عصف بها من محن إلى درجة بات معها في كل يوم ذكرى مرارة ، إلى تاريخ متخم بالمآسي ، مروّع بالأحزان والمساقط والدماء ، فصَحَّ الشعار الذي يرفعه

(٣٣) المطهري ، مرتضى - « مسائل النظام والثورة » - نقلاً عن :

- حسين ، محمد علي - « الإسلام يقاوم » (م . س) - ص / ٢٢ .

(٣٤) (م . ن) .

(٣٥) (م . ن) .

(٣٦) (م . ن) .

(٣٧) (م . ن) .

المسلمون في إيران : « كل يوم عاشوراء ، وكل أرض كربلاء » . وإذا الإمام الحسين ، بما كان « وحدة تاريخية كاملة »^(٣٨) - كما يقول عبدالله العلايلي^(٣٩) ، يتحول إلى تاريخ بأكمله ، تتجرع الأمة على مداره تُغيب التهمام أنفاساً ، وإذا ثورته ، قاعدة استنهاض خمينية لا ينضب لها معين ، فهي من أيام الله . قال تعالى : ﴿ وَذَكِّرْهُمْ بِأَيَّامِ اللَّهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴾^(٤٠) .

ومن قواعد الاستنهاض الكبرى في مشروع الانبعاث الخميني كانت قاعدة شهر رمضان المبارك « شهر العبادة والبناء ، شهر تجديد القوى المعنوية ، شهر الله الأعظم الذي يتجه فيه كافة المسلمين نحو القدرة الأزلية والإعداد لمواجهة القوى الطاغوتية »^(٤١) فإذا الشهر المكرّم شهر الإستنهاض الفكري والاجتماعي والسياسي في جهاديات الإمام ، يستمد من لياليه وأيامه نفحاتها الروحية ليوجه المسلمين ، وهم في وهج النقاء الوجداني وتساميهم الداخلي ، ليحوّلها إلى نظام قيم ثورية يشبك قوى الأمة في كيان الدعوة ، ويوحدها « قوة واحدة أمام طواغيت العصر والناهبين الدوليين »^(٤٢) - على حد تعبيره - ، ليهبوا للدفاع عن حمى البلاد الإسلامية ، « ويقطعوا أيدي الخونة وآمالهم »^(٤٣) .

من قدسية أيام شهر المكرّمات هذا ، استلّ الإمام يوماً من أجّل الأيام - وهو من أيام القدر - ليكون لواحدة من أقدس قضايا المسلمين ، قضية فلسطين ؛ استلّ - بعد الثورة - من رمضان يوم آخر جمعة ، واختاره « يوم القدس العالمي » . وفي بيان اعلانه هذا الاختيار التاريخي ، دعا الإمام عامة المسلمين في جميع أرجاء العالم « أن يتحدوا من أجل قطع يد هذا الغاصب

(٣٨) الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (م . س) - ص / ١٢٧ .

(٣٩) العلايلي ، عبدالله - « الإمام الحسين » - ص / ١٦٧ .

(٤٠) سورة إبراهيم ، الآية : ٥ .

(٤١) الخميني ، الإمام روح الله - « توجيهات الإمام . . . » - (م . س) - ص / ٨٧ .

(٤٢) (م . ن) .

(٤٣) (م . ن) .

[إسرائيل] ومُساعدية^(٤٤) ، كما دعا المستضعفين إلى النهوض أيضاً لانقاذ القدس السليب . فيوم القدس هو يوم المشروع الحضاري الإسلامي للعالم ، وَعَيْنَا الإمام فيه : عين على المسلمين ، وعين على المستضعفين في الأرض ، فإذا الدنيا وحركة التطور التاريخي والاجتماعي في المشروع الإسلامي بين يديه هما حاصل جمع هاتين القضيتين : قضية الإسلام وقضية المستضعفين . وفي هذا السياق يقول الإمام : « ان يوم القدس يوم عالمي ، وليس يوماً يخص القدس فقط ، بل هو يوم مواجهة المستضعفين للمستكبرين . . إنه اليوم الذي يجب أن ينهض المستضعفون فيه ، ونهض لانقاذ القدس . . فيوم القدس هو يوم الإسلام ، ويوم احياء الإسلام ، فلا بد من احياء الإسلام وتنفيذ قوانينه وأحكامه^(٤٥) .

ومع عيد الفطر أيضاً يُعيد الإمام الانصهار بين الشكل والمضمون ، وبينهما وبين أصل العيد وحقيقته ، ويسترجع له دوره الروحي الجوهرى ، وكونه قاعدة استنهاض وتجديد لعهد المسلمين مع الله وإعلانهم القلبي والعملي لتصميمهم الدائم على الاضطلاع بمسؤولياتهم الإلهية في وجه أعداء الإسلام . فقد « جعل الله تعالى الأول من شوال عيداً للمسلمين ليتبينوا فيه طريقهم ومسؤولياتهم تجاه الإسلام ، وتجاه أعدائه الشرسين ، وذلك من خلال اجتماعهم في الصلوات والخطب المناسبة لكل عصر^(٤٦) . ولم تطل مسافة الزمن بين تاريخ هذا القول للإمام سنة ١٣٩٦هـ^(٤٧) وبين ذلك الطريق وتلك المسؤوليات ، عندما خرج المسلمون الإيرانيون في طهران بأكبر تظاهرة عرفها تاريخ إيران آنذاك ، وذلك في يوم الفطر سنة ١٣٩٨هـ وقد بلغ عدد المشاركين فيها قرابة المليون ونصف المليون^(٤٨) . وكان أن قال الإمام في بيان له بهذه

(٤٤) (م . ن) .

(٤٥) (م . ن) - ص/٩٧-٩٨ .

(٤٦) الخميني ، الإمام روح الله - «دروس في الجهاد» - (م . ن) - ص/٢٠٢ .

(٤٧) أنظر : (م . ن) - ص/٢٠٤ .

(٤٨) أنظر : (م . ن) - ص/٣٧٦ .

المناسبة : « لقد كان يوم الفطر هذا العام عيد البطولة والثورة المتصاعدة لكل قطاعات الشعب الإيراني . . كان يوماً أثبت للعالم النضج الفكري والعملية للشعب . . لقد مارس الشعب الإيراني عبادة قيمة أخرى . . من أجل إقامة الحكم الإسلامي العادل ، إذ أن العمل والسعي من أجل هذا الهدف هما من أعظم العبادات ، وإن التضحية في هذا السبيل هي من سيرة الأنبياء العظام ، ولا سيما النبي الأكرم (ص) وسيرة وصيه القائد العظيم أمير المؤمنين عليه السلام » (٤٩) .

وفاق هذا النهج حرك الإمام الخميني قواعد الاستنهاض مُحَقَّقاً إنجازاً فذاً عندما قاد الاستنهاض إلى نهضة متأججة ، والقوة إلى الفعل ، والمناسبة التاريخية إلى حقيقة واقعة مجسدة ، والمسجد إلى مُفاعل ثوري وحضاري ، والمكان إلى جغرافية شاملة تزحف إلى حدود الدنيا بأسرها متجاوزة كل حدود مصطنعة ، فإذا كل قاعدة من تلكم القواعد تاريخ مستمر ومتجدد في الخطة « المناسبة لكل عصر » (٥٠) وبما يوافق منهج السير إلى الهدف ، وإذا بين كل القواعد وفوقها مسار واحد ، قوامه فكر واحد ، ومشروع حضاري واحد ، وقرار إمامي مركزي واحد ، وعقل إجتهادي لا يجري خارج عروق الإسلام وقنواته قيد أنملة .

إن الحقيقة الهامة التي تتضمنها هذه العبارة الأخيرة للإمام - (المناسبة لكل عصر) - تؤكد من جديد على شأن تبليغي بالغ الأهمية ، سبقت إشارتنا إليه ، وهي تفرض وجوب إخضاع الفعل التبليغي للظرف التاريخي السائد ولما تقتضيه لوازم الواقع والمناسبة التاريخية لتستقيم نتائج الفعل . « فنجاح أو فشل التبليغ يعتمد على نحو كلي تقريباً على مضمون ومنهج التبليغ في علاقتهما بالوضع التاريخي السائد » (٥١) . ولعل قسماً لا يستهان به من فضائل ونجاحات

(٤٩) (م . ن) - ص/٣٧٧ - ٣٧٨ .

(٥٠) (م . ن) ص/٢٠٤ .

(٥١) صديقي ، كلیم - « اطار مفهومي للتبليغ الذي تقوم به الدولة الإسلامية في إيران » - ص/١٥ - ١٦ .

نهضة الإمام الخميني ، يعود إلى حكمة الإمام وحسن تحكمه بحركة الظروف التاريخية والمناسبات التاريخية مُحوّلاً إياها إلى قواعد استنهاض معتلياً منها يقودها إلى ما يجعلها متحققة واقعة ، فأنتى للعالم بزمانه أن تهجم عليه اللوابس ؟ - وفاق قول الإمام الصادق (ع) .

خاتمة

على مدى هذه القراءة لفكر الاستنهاض الخميني وحركته الصراعية ، استقام الإمام مُتَقَلِّداً نموذج حضارة التوحيد ومتمثلاً نظامها السماوي ، داعياً إلى الحق والعدل والحرية على مبادئ وأسس نظام التكوين ونظام التشريع في الإسلام ، الأيلين إلى التكامل مع مبدأ الوجود كله ، محتذياً خطى الأنبياء الذين ما بُعِثُوا إِلَّا بهدف التسامي بالإنسان « من المحسوس إلى المعقول ، ومن المحدود إلى اللامحدود »^(١) . ولم يكن ذلك الاستنهاض إلا محاكاة لتجربتهم الإنسانية بمستوياتها جميعها . فثار الإمام بالإسلام ، وَلَهُ ، مُسْتَقْبَداً الأمة ، ناهضاً بها لاسترجاع طليعتها وخيريتها اللتين اختارهما الله لها إذ جعلها خير أمة أخرجت للناس ، تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر .

بالفكر العقيدي الإلهي استنهض الإمام وَثُورَ الجواني في الفرد والأمة لتثوير ما حولهما ، مُسْتَرِدّاً إياهما إلى أصالتهما ، وفَجَّرَ حركتهما المستنهضة ثورة أقامت دولة فيها « اكتمال » لإحدى الحلقات اللولبية المرتقية بأهل الأرض إلى معارج السماء . لكن هذا الاكتمال مُسْتَدْعٍ في شكله البنائي جهاداً كَدَجِيّاً مستمراً على صعيدَي الفرد والأمة باتجاه الترقى إلى حلقة أخرى ، من خلال

(١) المطهري ، مرتضى - « المفهوم التوحيدي للعالم » - (م . س) - ص ٧٦ .

ممارسة فعل الاستنهاض والثورة الدائب بهدف تكريس انجازات الثورة ، وفي الوقت نفسه « لتصدير » نموذج الاستنهاض والثورة والدولة الناجزة ، وصولاً إلى حلقة لولبية أرقى وأشمل ، وفي جهاد دينامي . . حتى يقوم حكم الله في الأرض ، وَيَعُمُّ الْعَالَمُ فِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ . وهذا يعني أن فعل الاستنهاض بالدعوة ، والثورة ، والدولة ، فعلٌ دائم ، وجهاد مستمر على أساس جهوزية المشروع الحضاري الإسلامي بأكمله ، وقد تَنَزَّلَ واجتمع في دليل قرآني وسُنِّي وإمامي متكامل ، ثوابت وشريعةً ونظاماً وأحكاماً ، يقوده الفقهاء المجتهدون المقلِّدون بأعلميتهم وعدلهم وكفايتهم حتى تسليم راية القيادة إلى إمام الزمان (عج) ليملأ الدنيا قسطاً وعدلاً ، بعدما مُلِئَتْ ظلماً وجوراً ، وفاق الاعتقاد الإسلامي .

وهكذا يكون كُلُّ تَحَقُّقٍ لِحَلْقَةٍ لُولِيَّةٍ بمثابة استدعاء للحلقة الأعلى ، واشعاع عليها وإضاءة لها . وكأنما الحلقة الأدنى فِعْلٌ نور تَقْيَسُ منه الحلقة الأعلى وتهتدي به ، نوراً على نور ، وإلى عمران الأرض بحكم فاطرها .

على هذا التأسيس الاستراتيجي الدينامي عَمَرَ الإمام رسالته التبليغية والإحيائية بكل تكليفاتها الثورية ، وبكل لوازمها : بالأهداف والمثل الأعلى ، وبالقيم والقواعد والوسائل ، كما بالمستنهضين والمستنهضين ، وصولاً إلى تحقيق الحكومة الإسلامية باعتبارها هدفاً مركزياً لا يخدم تحقيقه المسلمين في إيران وحدهم ، ولا المسلمين في العالم وحدهم ، لكنه يخدم أيضاً المستضعفين في الأرض وقضايا الحق والحرية التي يسعون إليها ، بما هي قضايا الإسلام كذلك ، وقد تَنَزَّلَ لها ، كما الأديان السماوية قبله على أساس وحدة الإنسان مع الإنسان ، ووحدة الإنسان مع نظام الكون ، ووحدة الإنسان في الله^(٢) .

ولطالما أَكْثَرَتْ قراءتنا لخطاب الإمام الاستنهاضي على هذا المنهج الحضاري الشمولي والإنساني المنبثق من الإسلام ، والمتجسد فيه مشروعاً

(٢) شريعتي ، علي - « العودة إلى الذات » - (م . س) - ص / ٣٦٧ .

إلهياً ، بعيداً عن أية « محدودية » بشرية تزعم حمل إيديولوجية طرف اجتماعي واحد لتقمع وتقهّر بحجته الأطراف الأخرى ، أو تتبنّى ليبرالية تجعل « مبدئية النفع محل مبدئية القيم »^(٣) .

وإذا كان بعض الاتجاهات الإيديولوجية في حضارة الباطل يرفع شعارات ذات « مضمون » إنساني ، كالحرية والإخاء والمساواة مثلاً ، أو يدعو إلى رفع الظلم والإستغلال الطبقي ، فإنه ، بحساب النوايا الملققة أو المتوهمة ، قد تهافت وتكشّف عن ممارسة أبشع وسائل القمع العرقي والقومي والديني والحضاري للشعوب المظلومة . فانهى هذا الفكر الناقص المجتزأ إلى ثورات شوهاء ، وبالتالي إلى إقامة دول الطواغيت . و « الأممية » المزعومة التي كان يرفعها البعض شعاراً ، قد أثبتت أنها كانت في حقيقتها « لا أممية » لأنها كانت في أصلها شعار طرف ضد بقية الأطراف من جهة ، كما كانت - من جهة أخرى - « لا جماهيرية » لحملها فكراً نخبويّاً نسخ عذابات ومظلومية البشر واستغلها ، فإذا البشر في خدمة الفكر ، وليس الفكر في خدمتهم . مما يعني تأليهاً - (ظرفياً بلا ريب) - للفكر ، سرعان ما تداعى وسقط . قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيعَةٍ يَحْسَبُهُ الظَّمْآنُ مَاءً حَتَّى إِذَا جَاءَهُ لَمْ يَجِدْهُ شَيْئاً وَوَجَدَ اللَّهَ عِنْدَهُ فَوَفَّاهُ حِسَابَهُ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴾^(٤) .

من فُرادة المشروع الحضاري الإنساني للإسلام ، كانت فُرادة الإمام النموذج الحضاري الإمامي مستنهضاً هادياً ، ومرشداً مهتدياً ، وعارفاً إلهياً ، وعابداً معبّثاً الأمة على خط العبودية الواحدة لله ، ومُحوّلاً ثورياً مجدداً ، وداعية إسلامياً سياسياً رَسَخ « جذور الحكومة الإسلامية في عروق ولحوم وعظام ودماء الأمة الإسلامية »^(٥) . بحيث « لا تحيد عنها أبداً ، ولن ترضى بغيرها بدلاً »^(٦) ، إذ أعاد إليها ثقتها بمشروعها الذي نُدبِت إليه ، وكانت قد تخلّت

(٣) (م . ن) - ص / ٣٦٤ .

(٤) سورة النور ، الآية : ٣٩ .

(٥) الخميني ، الإمام روح الله - « جوانب من أفكار الإمام » - (م . س) - ص / ٤٨ .

(٦) (م . ن) .

عنه في غفلة عن ذاتها وفطرتها وتاريخها ، كما أعاد إليها ثقتها بقدرتها وقابلياتها والتزامها بمسؤولياتها الإلهية ، بما المسؤولية التزام بين ارادة تابعة و ارادة غالبية ، - ومطلقة هذه المرة - ، فاستفاقت الأمة على يدي إمامها ، والتفت حوله ، فصارت فيه ، وصار فيها بكيانها الجماعي ، وانصهر كيانه الاعتباري والشخصي فيها فكان بحق « رجلاً في أمة ، وأمة في رجل » ، كما يحلو للكثيرين أن يقولوا عن الأفذاذ في تاريخ الأمم .

لقد توفرت في الإمام الخميني شروط المفكر والقائد الثوري بالمعايير الإسلامية السالفة الذكر ، ومن خلال مكونات منهجية يمكن ايجازها في أمرين :

١ - في وعيه المشروع الحضاري الإلهي بالإسلام وقراءته قراءة المجتهد المتفرد .

٢ - وفي حيازة شروط هذه القراءة فكرياً وسياسياً وأخلاقياً ، ومبدأها أن المفكر المسلم الحقيقي لا بد أن يكون مُوصلاً إلى الحق وإلى الحقيقة باعتباره مترجماً للمشروع الحضاري الإسلامي برمته ، ومُسيلاً له في الحياة والواقع العمليين .

وهكذا لا يعود المفكر الإسلامي مجرد مُتعاطٍ كُتبي / مثقف ، بل يتحول إلى قائد سياسي وروحي للأمة ، وإلى مُربٍ لها . . . بينما السياسي في خطاب حضارة الباطل ليس أكثر من مُدير مَدِيني . . . وأين الزعيم الإجرائي بالمعايير الوضعية من المربي في الله^(٧)؟ . .

فَكُنك الإمام المشروع الحضاري المضاد من جذوره وأعاد توحيد المسلمين في إيران على أنقاضه ، وزرع في كل أرض إسلامية نواة حركة حضارية نامية باتت اليوم هاجساً يقض مضاجع الطواغيت ، يتوحدون في كل

(٧) سليمان ، سمير - « قراءة حضارية في الخطاب الجوّاري الإسلامي للمطهرّي » - في : « المطهرّي . . . العبقرى الرسالي - أعمال المؤتمر الدولي للدراسة أفكار العلامة مرتضى المطهرّي » - ص / ٢١٠ - ٢١١ .

مكان على مقارعتها ، إذ لم يعد في العالم اليوم من يقول لهم : « لا » ، سوى صوت الإسلام الذي عاد ، منذ الإمام ، إلى جبهة الهجوم لا الدفاع ، مُسْقِطاً أصل الثوابت في معادلات العالم المعاصر ، ومُمنهجاً للأمة الإسلامية كلها مشروعاً استنهاضياً متكامللاً يستحيل - في رأينا - على أية حركة إسلامية في العالم أن تتقدم وتنجح دون الإنخراط في نمودجه ، والإهتمام به ، والإعتبار بدروسه وعبره ، والإستفادة من غنى تجاربه الكثيرة . وما عودة الاختلاج إلى الحلم بالإنتصار على الظلم وعلى خطوط الاستكبار والكفر ، الذي بدأ يخفف من تحقيقات مشهودة في شتى بقاع العالم الإسلامي بعد تطاول عصور الذلة والإدمان الهزائم ، سوى بعض من مكرمات هذا العالم الرباني الكبير وفضائله . ولعل تلميذه العبقري مرتضى المطهري لم يبالغ في ذكر خصاله عندما قال : « ذلك المعشوق الذي .. خطابه وروحه المتعالية ووعيه وإيمانه هي نعمة أنعمها الله على حياتنا المعاصرة ، وأعني أستاذنا المعظم آية الله العظمى الخميني .. حقاً إنه مصداق حي للحديث الشريف القائل : « إن لله في كل خلق عدولاً ينفون عنه تحريف المبطلين »^(٨) .

إن تعميم خطابه في الاستنهاض والثورة هو بمثابة الخدمة الجللى التي تُسديها للإسلام والمسلمين ، وللمستضعفين في الأرض كافة ، ولقضايا الحرية والإستقلال العدالة في كل مكان ، بحيث يبقى أصلاً في فكر كل مجاهد ، ونموذجاً يتقلد في عمل كل عامل للحق ، ودليل رؤية وهداية يُستمسك به ويُعتبر ، فتصبح مسؤولية صونه وحماية خطه مسؤولية وأمانة في أعناق كل الأحرار في العالم ، بعد أن أصبحت نهضة المشروع الحضاري الإسلامي / الخطاب سمة العصر الحديث .. لقد صدق الخبرُ الخبرَ حقاً ...

ولا نخال الأمة الإسلامية إلا خير مُستودع لخير الأمانات . فالأمم الحرة لا يمكن أن تخون صنّاع حريتها وقادة نهضتها ومُغيّري مسار تاريخها ، ولا يمكن بالتالي أن تعتبر إرثهم الجهادي المجيد عبئاً عليها تتحين الفرص للتملص من

(٨) المطهري ، مرتضى - « الحركات الإسلامية .. » - (م . س) - ص / ٨٤ .

أعباء التزاماته ، بل شرفاً تليداً تُورثه وتصونه مهما كلفها من تضحيات ، فلا يتحول - وليس ذاك بكائن - بتباعد الأزمنة إلى مجرد لحظة في التاريخ ، أو إلى « مرحلة » من مراحل المتعاقبة .

والسلام على من نهض واستنهض

والسلام على من ينهض ويستنهض . . . ﴿ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون﴾^(٩) .

(٩) سورة آل عمران ، الآية : ١٠٤ .

ثبت المراجع العربية والمعرّبة

- ١ - ابن أبي طالب ، الإمام علي - « نهج البلاغة » - تصنيف صبحي الصالح - دار الكتاب اللبناني - بيروت ، ١٩٦٧ .
- ٢ - ابن أبي طالب ، الإمام علي - « نهج البلاغة » - تصنيف علي أنصاريان - انتشارات مفيد - طهران ، ١٩٧٨ .
- ٣ - أسد ، محمد - « الإسلام على مفترق الطرق » - الترجمة العربية - دار العلم للملايين - بيروت ، ١٩٨٤ .
- ٤ - توينبي ، آرنولد - « تاريخ البشرية » - الترجمة العربية - الأهلية للنشر والتوزيع - بيروت ، ١٩٨٦ .
- ٥ - جعفري ، محمد تقي - « الإنسان كما تطرحه مسألة التبليغ الإسلامي » - الترجمة العربية - المؤتمر السابع للفكر الإسلامي ، طهران ، ١٩٨٩ .
- ٦ - حسين ، محمد علي - « الإسلام يقاوم » - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران ، ١٤٠٢ هـ .
- ٧ - الحسيني ، مهدي - « القيادة في الحكومة الإسلامية » - دار المشرق العربي الكبير - لبنان ، البحرين ، الكويت ، الإمارات العربية ، ١٩٧٨ .

- ٨ - خليل ، عماد الدين - « التفسير الإسلامي للتاريخ » - دار العلم للملايين - بيروت ، ١٩٧٥ .
- ٩ - الخميني ، الإمام روح الله - « مناسك الحج » - الترجمة العربية - مؤسسة الإرشاد الإسلامي - بيروت - (د . ت) .
- ١٠ - الخميني ، الإمام روح الله - « كتاب البيع » - الجزء الثاني - مؤسسة الفلاح - بيروت ، ١٩٨٥ .
- ١١ - الخميني ، الإمام روح الله - « الجهاد الأكبر » - الترجمة العربية - الدار الإسلامية - بيروت ، ١٣٩٩ هـ .
- ١٢ - الخميني ، الإمام روح الله - « مختارات من أقوال الإمام الخميني » - الترجمة العربية - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران ، ١٤٠٢ هـ .
- ١٣ - الخميني ، الإمام روح الله - « الآداب المعنوية للصلاة » - الترجمة العربية - طلاس للدراسات والترجمة والنشر - دمشق ، ١٩٨٤ .
- ١٤ - الخميني ، الإمام روح الله - « دروس في الجهاد » - الترجمة العربية - منشورات فلسطين المحتلة - إيران ، ١٣٩٨ هـ .
- ١٥ - الخميني ، الإمام روح الله - « الحكومة الإسلامية » - (د . ذ . م . ت . ط) .
- ١٦ - الخميني ، الإمام روح الله - « جوانب من أفكار الإمام الخميني » - الترجمة العربية - طهران ، (د . ذ . ت . ط) .
- ١٧ - الخميني ، الإمام روح الله - « توجيهات الإمام الخميني إلى المسلمين » - الترجمة العربية - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران ، ١٤٠٣ هـ .
- ١٨ - الخميني ، الإمام روح الله - « صحيفة الثورة الإسلامية - نص الوصية السياسية للإمام الخميني » - الترجمة العربية - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران - (د . ت) .
- ١٩ - رهبر ، حجة الإسلام - « نظرة في البعد المعنوي للثورة الإسلامية في

- إيران - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران ، ١٤٠٣هـ .
- ٢٠ - سليمان ، سمير - «الإسلام واشكالية المنهج في الخطاب المعرفي الغربي» - مجلة العرفان - بيروت - العدد / ٦ - ٧ - ٨ ، ١٤٠٨هـ .
- ٢١ - سليمان ، سمير - «خطاب العلم والتوحيد - قراءة في خطاب العلم الإلهي من خلال نهج البلاغة» - مجلة المنطلق - بيروت - العدد / ٣٥ .
- ٢٢ - سليمان ، سمير - في «أعمال المؤتمر الدولي لدراسة أفكار العلامة مرتضى مطهري» - دمشق ، ١٩٩١ .
- ٢٣ - سليمان ، سمير - «الأندلس والغرب - صراع النموذجين الحضاريين وبدايات الاستشراق» - مجلة العرفان - بيروت - العدد ٦/٥ - أيار / حزيران ، ١٩٨٦ .
- ٢٤ - سليمان ، سمير - «خطاب العلم في القرآن» - مجلة «الثقافة الإسلامية» - دمشق - العدد / ٥ ، ١٩٨٦ .
- ٢٥ - شريعتي ، علي - «العودة إلى الذات» - الترجمة العربية - دار الزهراء - القاهرة .
- ٢٦ - شريعتي ، علي - «الإنسان ، الإسلام ومدارس الغرب» - الترجمة العربية - دار الصحف للنشر - طهران - ١٤١١هـ .
- ٢٧ - شريعتي ، علي - «الأمة والإمامة» - الترجمة العربية - مؤسسة الكتاب الثقافية ، (د . ذ . م . ط) - ١٣٦٧هـ .
- ٢٨ - الشيرازي ، صدر الدين - «الحكمة المتعالية في الأسفار العقلية الأربعة» - دار احياء التراث العربي - بيروت ، ١٩٨١ .
- ٢٩ - الصدر ، محمد باقر - «الإسلام يقود الحياة» - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران ، ١٤٠٣هـ .
- ٣٠ - الصدر ، محمد باقر - «مقدمات في التفسير الموضوعي للقرآن» - دار التوجيه الإسلامي ، بيروت - الكويت ، ١٩٨٠ .

- ٣١ - صديقي ، عبد الحلیم - « تفسير التاريخ » - الترجمة العربية - دار القلم - الكويت ، ١٩٨٠ .
- ٣٢ - صديقي ، كلیم - « إطار مفهومي للتبليغ الذي تقوم به الدولة الإسلامية في إيران » - المؤتمر السابع للفكر الإسلامي - طهران ، ١٩٨٩ .
- ٣٣ - الطباطبائي ، محمد حسين - « الإسلام ومتطلبات التغيير الاجتماعي » - الترجمة العربية - المكتبة الإسلامية الكبرى - طهران ، ١٤٠١ هـ .
- ٣٤ - الطباطبائي ، محمد حسين - « الميزان في تفسير القرآن » - مؤسسة الأعلمي - بيروت ، ١٩٧٢ .
- ٣٥ - عبد الغفور ، عبد الرؤوف - « دراسات في علم النفس الإسلامي » - القسم الأول - مركز الاعلام الإسلامي - إيران ، ١٤٠٤ هـ .
- ٣٦ - العلایلي ، عبدالله - « الإمام الحسين » - دار مكتبة التربية - بيروت ، ١٩٨٦ .
- ٣٧ - المطهري ، مرتضى - « الحركات الإسلامية في القرن الرابع عشر الهجري » - الترجمة العربية - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران ، ١٤٠٢ هـ . ق .
- ٣٨ - المطهري ، مرتضى - « نهضة المهدي في ضوء فلسفة التاريخ » - الترجمة العربية - دار التيار الجديد - بيروت - (د . ث) .
- ٣٩ - المطهري ، مرتضى - « مقالات حول الثورة الإسلامية في إيران » - الترجمة العربية - وزارة الإرشاد الإسلامي - طهران ، ١٤٠٢ هـ .
- ٤٠ - المطهري ، مرتضى - « المفهوم التوحيدي للعالم » - الترجمة العربية - دار التيار الجديد - بيروت ، ١٩٨٥ .
- ٤١ - المطهري ، مرتضى - « الهدف السامي للحياة الإنسانية » - الترجمة العربية - منظمة الاعلام الإسلامي - طهران ، ١٤٠٣ هـ .
- ٤٢ - المطهري ، مرتضى - « مفاهيم إسلامية » - الرقم / ٣ - الترجمة العربية -

- دار الكتاب الإسلامي - بيروت ، ١٩٨٣ .
- ٤٣ - المطهري ، مرتضى - « الإسلام وإيران » - الترجمة العربية - دار
التعارف - بيروت ، (د . ت) .
- ٤٤ - المطهري ، مرتضى - « مبدأ الاجتهاد في الإسلام » - الترجمة العربية -
مؤسسة البعثة - طهران ، ١٤٥٧ ش .
- ٤٥ - مؤنس ، حسين - « المساجد » - سلسلة « عالم المعرفة » - رقم / ٣٣ -
الكويت ، ١٩٨١ .

مراجع باللغة الأجنبية

- 46 - GARAUDY, Roger- Appel aux vivants- seuil- Paris, 1979.
- 47 - PELLEGRIN, Arthur- Lp' Islam dans le monde- Payot, Paris, 1950.
- 48 - RONDOT, Pierre- Lp'Islam- Prismes, Paris, 1965.

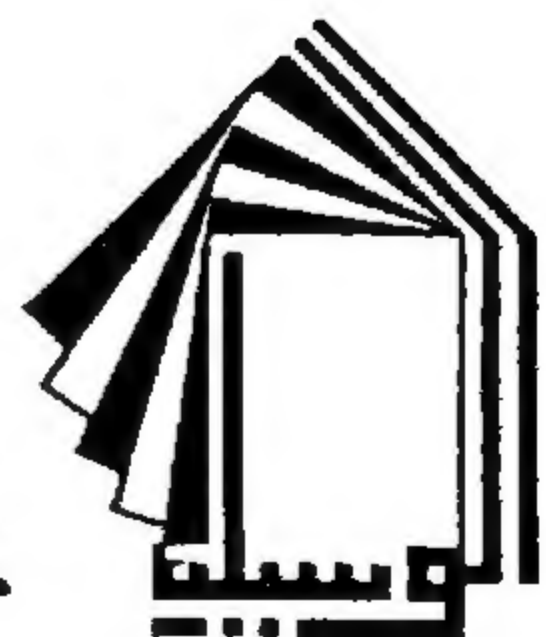
الفهرس

الموضوع	الصفحة
من مقدمة ناشر الطبعة الأولى	٥
تمهيد	٧
القسم الأول	
الفصل الأول: الحضارة والنموذج الحضاري	١٩
تاريخ الحضارات وصراع النموذجين الحضاريين	٢٢
الفصل الثاني: الإمام وصراع النموذجين الحضاريين	٣٣
الإمام والمشروع الحضاري الإسلامي	٤٠
القسم الثاني	
تمهيد	٥٣
الفصل الثالث: قضية الإستنهاض وأهدافه	٦١
الفصل الرابع: إيمان الإمام بقضية الاستنهاض وأهدافها	٧١
الفصل الخامس: المستنهضون	٨١
أ- المشروع الإسلامي وملاحم الهجر والجهل	٨١
ب- جبهة الإستنهاض الأولى	٨٨
ج- جبهة الإستنهاض الثانية	٩٧

الموضوع	الصفحة
د- جبهة الإستنهاض الثالثة	١٠٤
الفصل السادس : المستنهضون	١١١
الفصل السابع : قواعد الاسلام والاستنهاض	١٣١
خاتمة	١٤٥
ثبت المراجع العربية والمعرية	١٥١
مراجع باللغات الأجنبية	١٥٧
الفهرس	١٥٩

دار الفؤاد للنشر والتوزيع

للطباعة والنشر والتوزيع



هاتف ١ / ٨٢٣٥٨٠ - ص.ب. : ٢٧٥ / ٢٥ - حارة خندريك - بيروت